

## PERFIL DE EGRESO POR COMPETENCIAS DE UN FISIOTERAPEUTA

### GRADUATE PROFILE BY SKILLS OF A PHYSIOTHERAPIST

*Fecha de recibido: 04 de enero de 2024*

*Fecha de aceptado: 13 de enero de 2024*

#### **Autores:**

#### **CARLOS CHÁVEZ SÁENZ**

Universidad Especializada de las Américas (UDELAS). Ciudad de Panamá, Panamá.

Correo: [carlos.chavez.5@udelas.ac.pa](mailto:carlos.chavez.5@udelas.ac.pa)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-6752-517X>

#### **NELLY MELÉNDEZ**

Universidad Monteávila. Caracas, Venezuela.

Correo: [nmelendez@uma.edu.ve](mailto:nmelendez@uma.edu.ve)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2780-2519>



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

**Palabras clave:**

Perfil de egreso, competencias, Licenciatura en Fisioterapia, metodología DACUM.

**Resumen**

El objetivo de esta investigación fue elaborar el perfil de egreso basado en competencias para la licenciatura en fisioterapia. Se realizó una investigación de campo, no experimental, descriptiva, transversal, prospectiva y mixta. El grupo de estudio estuvo conformado por estudiantes, egresados, docentes y empleadores del campo de la fisioterapia. Se aplicaron diversas técnicas de investigación, como el análisis documental, encuesta y entrevista de grupo focal. Los instrumentos que se aplicaron fueron la matriz de análisis, cuestionario

ad hoc de autoaplicación con respuestas en escala de Likert, que llevaron al desarrollo del mapa DACUM con tareas y funciones del fisioterapeuta. Durante el estudio se identificaron varias áreas de mejora: la comprensión de aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente, conocimiento de morfología-fisiología, formulación o valoración diagnóstica fisioterapéutica, gestión, participación e intervención en promoción de la salud y prevención de enfermedad, integración de las ciencias del deporte, participación en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, elaboración y exposición de un informe y expediente clínico, y comunicación asertiva y empática, las competencias procedimentales fueron las menos puntuadas con media de 3.9. Estos hallazgos se tomaron en cuenta para la elaboración de un perfil de egreso por competencias.

**Abstract**

The fundamental purpose of this research was to develop the competency-based graduation profile of the degree in physiotherapy. A non-experimental, descriptive, transversal, prospective and mixed field research was carried out. The study group was made up of students, graduates, teachers and workers in the area of physiotherapy. Document analysis, survey and focus group interview were used as research techniques. The information was systematized through

**Keywords:**

Graduation profile, competencias, Degree In Physiotherapy, DACUM methodology.

instruments such as an analysis matrix, ad hoc self-administered questionnaire with responses on a Likert scale, and a DACUM map with tasks and functions of the physiotherapist. Weaknesses were found: understanding of psychological aspects in the physiotherapist-patient relationship, knowledge of morphology-physiology, physiotherapeutic diagnostic formulation or assessment, management, participation and intervention in health promotion and disease prevention, integration of sports sciences, participation. In the management of innovation and/or entrepreneurship projects, preparation and presentation of a report and clinical file, and assertive and empathetic communication, the procedural competencies were the lowest with an average of 3.9. These findings were taken into account for the development of a graduation profile by competencies.

## INTRODUCCIÓN

Una de las responsabilidades fundamentales de las instituciones educativas es la evaluación curricular, que de manera sistemática proporciona información valiosa para realizar mejoras sustantivas en los programas académicos de cada institución.

Las sociedades contemporáneas exigen que los individuos se enfrenten a la complejidad en múltiples áreas de su vida. Definir las competencias necesarias permite preparar a los jóvenes y adultos para enfrentar los desafíos de la vida, y también permite establecer metas en los sistemas educativos y en el aprendizaje. Se puede afirmar que la globalización y modernización actuales están creando un mundo cada vez más diverso, por lo tanto, se requiere una formación que se articule con todas esas necesidades. Aquí es donde la formación por competencias adquiere relevancia.

Además, se producen cambios curriculares en respuesta a la demanda de la sociedad para reducir la brecha que existe entre la educación y las necesidades del mundo actual, permitiendo la integración en la formación profesional y una mayor flexibilidad en los diseños curriculares (Vergara, 2019).

La alta demanda para realizar estudios de Fisioterapia en Panamá, justifica la necesidad de actualizar el perfil de egreso del fisioterapeuta para satisfacer las demandas actuales en las áreas de atención, administración, gestión e investigación en rehabilitación. Esto ofrece la oportunidad de estudiar en este país con una visión científica, técnica, humanística, social y económica, recurriendo a nuevas tecnologías educativas y pedagógicas para el logro de competencias en el egresado.

La World Physiotherapy (s.f.) en su marco educativo respalda el desarrollo de una educación fisioterapéutica de alta calidad, como se establece en la declaración de política y documentos de respaldo. Reconocen que la educación del fisioterapeuta es un continuo de aprendizaje. Comienza con el programa de educación de fisioterapeuta de nivel de entrada que permite el ingreso a la profesión, seguido por el desarrollo y mantenimiento de la competencia continua para la práctica.

La importancia de la propuesta de este perfil de egreso basado en competencias es desarrollar un proyecto académico que integre la formación del fisioterapeuta con las prioridades en la promoción de la salud y funcionamiento humano, la prevención de las discapacidades, la igualdad de oportunidades, el desarrollo de modelos de gestión en salud de distintos niveles, el diagnóstico en habilitación y rehabilitación, áreas que deben estar implícitas en el perfil del egreso de un fisioterapeuta (Almirón y Barrios, 2018).

El objetivo de la investigación es desarrollar el perfil de egreso basado en competencias para la licenciatura en fisioterapia. Sin embargo, para alcanzar el objetivo final de investigación, es necesario responder a las preguntas: ¿Cuáles son las competencias actuales del fisioterapeuta?, ¿Cuál es la percepción de los docentes, egresados y estudiantes sobre el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta?, ¿Cuáles serán las competencias del egresado de la licenciatura en Fisioterapia con base en un perfil por competencias?

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Este estudio es una investigación aplicada de tipo investigación y desarrollo, centrada en la identificación de las competencias actuales del fisioterapeuta y en el desarrollo del perfil de egreso basado en competencias de la licenciatura en Fisioterapia.

Se llevó a cabo una indagación de campo, de carácter no experimental, descriptivo, transversal, prospectivo y mixto. Se utilizó una combinación de técnicas de investigación, incluyendo el análisis documental, encuestas y entrevistas de grupo focal, dirigidas a estudiantes, egresados y docentes de la licenciatura en fisioterapia.

La población estuvo constituida por los profesores, egresados y estudiantes del último año de la licenciatura en Fisioterapia de una reconocida universidad panameña. La muestra incluyó a 62 estudiantes, 26 docentes de fisioterapia y 69 egresados. Para los docentes, se tomó la totalidad de la población. En el caso de estudiantes y egresados se calculó la muestra utilizando la fórmula para estudios descriptivos, considerando un nivel de confianza del 95% y una frecuencia esperada del 50%. Esto resultó en una muestra de 53 estudiantes y 58 egresados que se encuestaron a través



de un muestreo no probabilístico a conveniencia y selección de informantes clave mediante con muestreo bola de nieve bola de nieve, respectivamente.

El proceso de investigación incluyó: (1) el análisis documental de los perfiles de egreso obtenidos a través de la web de la licenciatura en fisioterapia de las universidades nacionales e internacionales, (2) la encuesta para determinar la percepción de docentes, egresados y estudiantes sobre el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta, y (3) la entrevista con grupo focal de estudiantes, docentes, egresados, empleadores y curriculistas, con un total de 17 participantes, utilizando la metodología DACUM (acrónimo en inglés de “*Developing A CUrriculUM*”, en Assafiri *et. al* 2019).

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: una matriz de análisis con las categorías de universidad, aspectos similares y diferenciales al perfil de egreso de la universidad objeto de estudio para identificar las competencias actuales del fisioterapeuta a en Panamá y otros países; un cuestionario ad hoc de autoaplicación que consta de 21 preguntas con formulario para el registro de información con preguntas cerradas y opciones de respuesta mediante una escala de Likert; y un mapa DACUM para identificar las tareas y funciones del fisioterapeuta y elaborar el perfil de egreso propuesto para la licenciatura de fisioterapia.

## RESULTADOS

Se llevó a cabo un análisis comparativo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la universidad en estudio, en relación con las competencias de otras universidades tanto nacionales como internacionales. Este análisis se realizó mediante la revisión documental de los perfiles de egreso de diversas universidades, incluyendo instituciones de Panamá, Colombia, Chile, México y España.

**Tabla 1**

*Matriz de análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la universidad estudiada con otras universidades nacionales e internaciones. Año 2022*

<b>Matriz de análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta</b>		
<b>Universidad</b>	<b>Aspectos similares al perfil de egreso de la universidad estudiada</b>	<b>Aspectos diferentes al perfil de egreso de la universidad estudiada</b>
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (Panamá)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la fisiopatología de las enfermedades</li> <li>• Trabaja con responsabilidad</li> <li>• Dirige equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente</li> <li>• Aplica tratamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la conservación de la salud (promoción de la salud)</li> <li>• Desarrolla el campo de la atención a deportistas</li> <li>• Aplica los conocimientos de aparatos y sistemas</li> </ul>
Universidad Santander (Panamá)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce la profesión de forma analítica y reflexiva, con una postura ética y una visión humanística para el paciente, su familia y la comunidad</li> <li>• Determina y/o aplica conductas kinésicas conociendo los alcances de estas, sus indicaciones y contraindicaciones</li> <li>• Reconoce, a través del ejercicio de la profesión, los componentes, principios y valores del tratamiento, utilizando procedimientos kinesiológicos y terapéuticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona y participa en programas de promoción de la salud, rehabilitación, prevención de la enfermedad y atención en salud,</li> <li>• Determina los agentes fisiokinésicos a emplear en la asistencia de sus pacientes</li> <li>• Informa y educa a las personas, familias y comunidad</li> <li>• Desempeña la terapéutica o profilaxis kinésicas de las enfermedades vinculadas con las áreas de la medicina crítica, del deporte, de la estética corporal, de la traumatología y ortopedia, y geriatría</li> </ul>
Universidad de Medellín (Colombia) Fuente: Casanova, I., Canquiz, L. y Paredes, Ì. (2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene desde la fisioterapia al individuo con un enfoque integral</li> <li>• Participa en procesos de investigación</li> <li>• Participa en procesos de administración y gestión</li> <li>• Desarrolla procesos de intervención relacionados a su área de desempeño promoviendo la inclusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula el diagnóstico fisioterapéutico del individuo</li> <li>• Interviene en comunidades con base en las necesidades y recursos en salud utilizando estrategias de promoción de salud</li> <li>• Comunica de manera asertiva y empática, en el ámbito local y global</li> </ul>
Universidad Andrés Bello (Chile, M.A.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora proyectos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica las alteraciones del movimiento y funcionamiento de</li> </ul>

<p>Fuente: Antúnez-Riveros <i>et al.</i> (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un plan de Intervención Kinesiológico</li> <li>• Analiza el movimiento y funcionamiento de personas y comunidades</li> <li>• Contribuye al desarrollo de acciones de gestión en salud</li> </ul>	<p>personas y comunidades bajo el modelo biopsicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones de promoción y prevención en salud, con personas y comunidades bajo modelo biopsicosocial.</li> <li>• Desarrolla procesos de intervención relacionados a su área de desempeño, basadas en un enfoque de derechos humanos, promoviendo la inclusión en el contexto de un trabajo interdisciplinario.</li> <li>• Participa en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, tanto en sector público como privado</li> </ul>
<p>Universidad Nacional Autónoma de México (México) Fuente: Santamaría <i>et al.</i> (2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los principios de la biofísica, la biomecánica y la cinesiología, aplicables a la solución de las discapacidades, disfunciones y limitaciones del movimiento</li> <li>• Desarrolla los valores éticos de la profesión dentro del campo laboral y social de manera cooperativa y colaborativa</li> <li>• Evalúa el movimiento y funcionamiento del cuerpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuga el conocimiento con las técnicas y procedimientos fisioterapéuticos en la prevención, promoción y cuidado de la salud en cualquier nivel de atención</li> <li>• Conoce los componentes de la estructura y función del cuerpo humano con énfasis en los sistemas</li> </ul>
<p>Universidad de Guanajuato (México) Fuente: Santamaría <i>et al.</i> (2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la biomecánica de las articulaciones y su alteración para el restablecimiento máximo de la capacidad funcional</li> <li>• Participa en instituciones, asociaciones u órganos de nivel local, nacional e internacional</li> <li>• Respeta la dignidad de la persona y la confidencialidad en la práctica de la profesión</li> <li>• Propone y desarrolla proyectos de investigación basados en procesos metodológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento de las ciencias en el ejercicio y desarrollo de su profesión</li> <li>• Reconoce la función de los diferentes sistemas, órganos y tejidos corporales</li> <li>• Desarrolla la capacidad de identificar áreas de oportunidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona e identifica teorías y métodos terapéuticos enfocados a la patología de los diversos órganos y sistemas</li> </ul>	
<p>Universidad de Cádiz (España) Fuente: Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Cantabria. (s.f)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, diseña y aplica las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia</li> <li>• Tiene la capacidad de aplicar la Fisioterapia e identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración de la salud</li> <li>• Conoce la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.</li> <li>• Identifica las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional</li> <li>• Promove hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.</li> <li>• Valora al paciente con diagnóstico clínico previo para establecer los objetivos terapéuticos y diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia</li> <li>• Tiene la capacidad para la elaboración de un informe, su exposición y defensa en público de todos los contenidos derivados de las actividades formativas</li> </ul>
<p>Universidad Complutense de Madrid (España) Fuente: Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Cantabria. (s.f)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, comprende y aplica los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica</li> <li>• Sabe trabajar en equipos profesionales uni, multi e interdisciplinarios</li> <li>• Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y comprende la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.</li> <li>• Valora el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales</li> </ul>

Luego se realizó un análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta en el egresado de la universidad objeto de estudio, en donde se construyó un instrumento para medir la percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la universidad objeto de estudio. Los datos obtenidos se presentan a continuación.



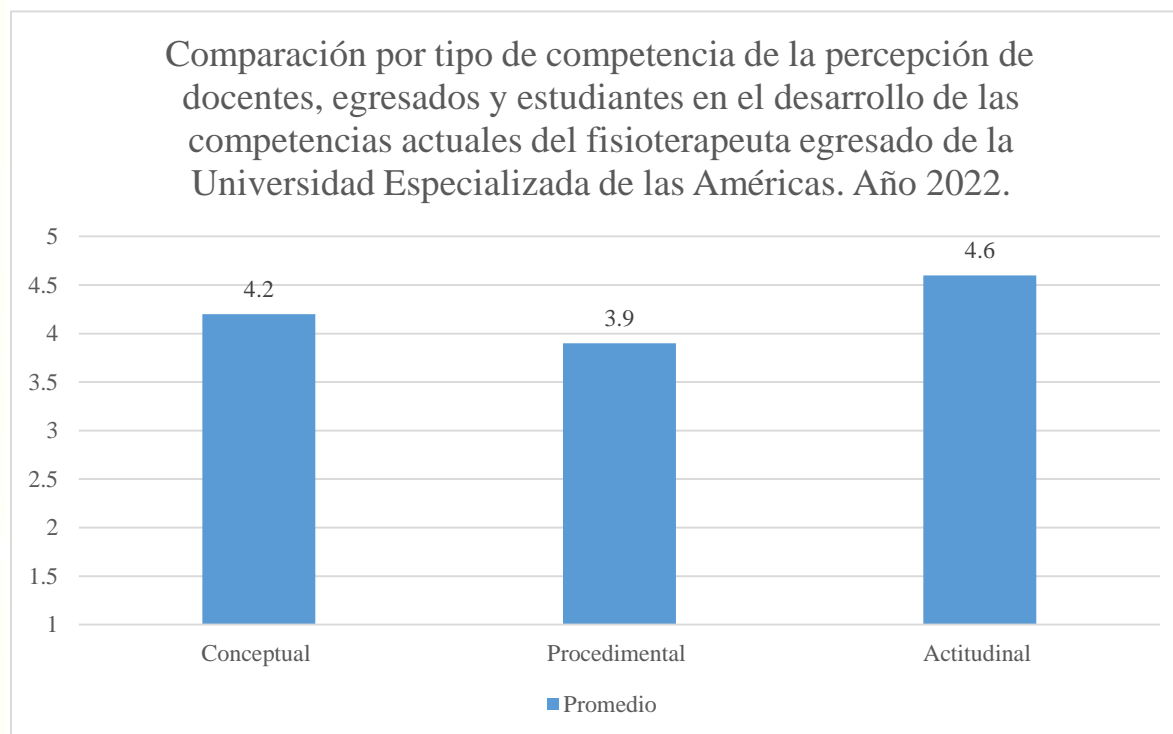
**Tabla 2**

*Percepción de docentes, egresados y estudiantes en el desarrollo de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado de la universidad. Año 2022.*

Competencias del egresado de las UDELAS		
Tipo	Competencia	Media
Conceptual	Adquiere conocimientos para la comprensión de la fisiopatología de lesiones o enfermedades	4.0
Conceptual	Cuenta con dominio de las bases fundamentales de la fisioterapia en las alteraciones de la postura y el movimiento en población pediátrica, adulta y adulto mayor	3.9
Conceptual	Tiene conocimiento de los métodos y técnicas propias de la terapia física	4.0
Conceptual	Comprende los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente durante el proceso de intervención fisioterapéutico	4.5
Conceptual	Describe las estructuras anatómicas y el funcionamiento del cuerpo humano como base para la aplicación de la fisioterapia	4.3
Conceptual	Identifica los agentes fisiokinésicos a emplear en la asistencia de sus pacientes a partir del diagnóstico médico	4.4
Procedimental	Posee habilidades y destrezas para la aplicación de modalidades terapéuticas para la prevención, rehabilitación y/o habilitación de los pacientes	4.1
Procedimental	Tiene capacidad para realizar investigaciones científicas en las áreas de la salud y rehabilitación	3.6
Procedimental	Aplica la tecnología en la habilitación, rehabilitación, la administración del servicio, gestión, asistencia, promoción, investigación y docencia en Fisioterapia	3.8
Procedimental	Ejecuta intervenciones en las que se destaque la integración de los sistemas corporales esenciales para el movimiento, maximizar la función y la recuperación; minimizar la discapacidad o facilitar la calidad de vida de los individuos con alteraciones del movimiento resultantes de discapacidad	4.0
Procedimental	Tiene la capacidad para elaborar informes y sustentarlos	4.1
Procedimental	Realiza el diagnóstico fisioterapéutico del individuo en relación a su condición de salud, considerando las necesidades y el contexto para plantear una intervención biopsicosocial	4.1
Procedimental	Gestiona programas de promoción de la salud, habilitación, prevención de la enfermedad, atención e intervención en salud, fundamentado en la comunidad para contribuir al bienestar individual y colectivo	4.0
Procedimental	Integra las ciencias del deporte en el desarrollo de su profesión	4.0
Procedimental	Gestiona proyectos de innovación y/o emprendimiento, tanto en sector público como privado, para responder a las necesidades relacionadas con la salud de personas y comunidades	3.6
Actitudinal	Tiene valores morales y éticos en el desempeño de su profesión.	4.6
Actitudinal	Tiene capacidad para trabajar en equipos inter y multidisciplinares	4.6
Actitudinal	Demuestra responsabilidad humanística en actividades de carácter social, con grandes objetivos de incrementar la independencia y funcionalidad de la población con discapacidad	4.6
Actitudinal	Valora y respeta la diversidad y la inclusión	4.8
Actitudinal	Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita de manera asertiva y empática, en el ámbito laboral y social	4.3
Actitudinal	Demuestra discreción y respeto al utilizar la información del paciente preservando su dignidad	4.7

**Grafica 1**

*Comparación por tipo de Competencias*



Para la recolección de los resultados producto del grupo focal conformado por los estudiantes, egresados, docentes y empleadores se utilizó el mapa DACUM para vaciar la información de las discusiones en el grupo focal tomando en cuenta las tareas y funciones lo suficientemente complejas del fisioterapeuta y finalmente con la información obtenida se construyó con egresados, estudiantes, docentes y especialistas en curriculum la propuesta de perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, agrupado por competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Tabla 3**

*Mapa DACUM del análisis ocupacional de las tareas y funciones de los fisioterapeutas. Año 2022.*

	TAREA A	TAREA B	TAREA C	TAREA D	TAREA E	TAREA F	FUNCIÓN
1	entrevista/examen de fisioterapia al paciente	Observación de hallazgos del paciente	evaluación clínica funcional	Aplicación de pruebas específicas	Interpretación de imágenes y estudios complementarios	Escucha activa del paciente (psicológico, emocional, social)	Evaluar de forma integral la condición salud paciente
2	Definir objetivos de tratamiento	Prescripción de tratamiento	Valorar el pronóstico del paciente	Capacidad de adaptar, dosificar e individualizar el ejercicio fisioterapéutico			Planificar según la necesidad del paciente el protocolo de atención fisioterapéutico
3	Atención del paciente	Abordaje y manejo biopsicosocial en las atenciones fisioterapéuticas	Reevaluación del paciente	seguimiento a la evolución del paciente			Ejecutar el programa valorando el seguimiento de las atenciones fisioterapéuticas
4	Aplicación de medio biofísicos	Ejercicios terapéuticos	Aplicación Terapia manual	Aplicación de técnicas especiales	Conocer agentes		Aplicar con seguridad las diferentes modalidades y técnicas de atención fisioterapéutica
5	Registro de estadística	Llenado de expedientes	Confeccionar un	Realización de informes			Tiene la capacidad para la

			expediente clínico				elaboración y registro de información de un informe y expediente clínico
6	Control de equipos e insumos	Gerencia de servicios					Administrar la compra, uso de equipo y control de insumos
7	Participación en educación continua	Educación continua basada en evidencia científica	Actualización en últimas tecnologías				Desarrollar estrategias de educación continua y uso de últimas tecnologías
8	Diseño de protocolos de atención						Desarrollar protocolos de atención según necesidad y/o patologías en base a un modelo biopsicosocial
	Atención de estudiantes						Fomentar la transmisión de conocimiento a los estudiantes
	Educación a pacientes y familiar	Educación en autocuidado					Enseñar a pacientes y familiares el manejo integral y



							autocuidad o de acuerdo a su condición
	prevención y promoción de la salud						Fomentar la prevención y promoción de la salud en los diferentes niveles de atención
	Emprender servicios de fisioterapia						Fortalecer la innovación y emprendimiento en los servicios de Fisioterapia y rehabilitación en los diferentes niveles de atención

Fuente: Autores (2024)

**Tabla N ° 4: Propuesta de perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia. Año 2022.**

Perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia
Competencias conceptuales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la organización funcional y estructural del cuerpo humano, así como procesos fisiopatológicos tanto en personas sanas como en condiciones de vulnerabilidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los fundamentos de la Fisioterapia en las alteraciones de la postura y el movimiento en población pediátrica, adulto y adulto mayor.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la aplicación de las diversas modalidades y técnicas fisioterapéuticas para la prevención, rehabilitación y/o habilitación de los pacientes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente durante el proceso de intervención fisioterapéutico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las diferentes especialidades en el campo de la fisioterapia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los niveles de salud para atención en los diversos escenarios clínicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra el conocimiento de las ciencias del deporte en el desarrollo de la profesión</li> </ul>
Competencias procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa de forma integral la condición salud paciente para determinación de la funcionalidad del paciente en sus actividades cotidianas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica según la necesidad del paciente el protocolo de atención fisioterapéutico de acuerdo a la condición biopsicosocial del individuo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta el programa terapéutico valorando el seguimiento de las atenciones fisioterapéuticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con seguridad y criterio clínico las diferentes modalidades y técnicas de atención fisioterapéuticas según la condición del paciente y nivel de atención</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja la confección y registro de expedientes e informes clínicos para el control de las atenciones en los servicios de salud</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administra la calidad en la gestión de los servicios, compra, control y uso de equipos e insumos</li> </ul>

- Utiliza estrategias de educación continua, últimas tecnologías y líneas de investigación relacionadas al desarrollo de conocimiento en fisioterapia
- Aplica la enseñanza y aprendizaje en la formación de los profesionales en las diferentes ramas de la fisioterapia.
- Enseña a pacientes y familiares el manejo integral y autocuidado de acuerdo a su condición
- Aplica la prevención y promoción de la salud en los diferentes niveles de atención
- Ejecuta la innovación y emprendimiento en los servicios de fisioterapia y rehabilitación en los diferentes niveles de atención

#### Competencias actitudinales

- Valora la importancia del equipo multidisciplinario en los diversos niveles de atención
- Se interesa en el manejo y toma de decisiones en situaciones laborales con calidad y valores éticos y morales
- Participa con sentido colaborativo y profesionalismo como integrante activo de un equipo de atención integral.
- Demuestra responsabilidad humanística en actividades de carácter social incrementando la independencia y funcionabilidad de la población con discapacidad.
- Participa de asociaciones, gremios o fundaciones que involucre beneficios de interés profesional o la población con necesidades especiales.
- Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita de manera asertiva y empática, en el ámbito laboral y social

Fuente: Autores (2024)

## DISCUSIÓN

La elaboración de esta investigación permitió diseñar el perfil de egreso por competencias de la Licenciatura en Fisioterapia conformado por siete competencias conceptuales enfocadas en la organización funcional y estructural del cuerpo humano para el entendimiento de los procesos

fisiopatológicos de postura y movimiento, la distinción de los aspectos psicológicos en los procesos de atención, el reconocimiento de las diferentes disciplinas de la fisioterapia y la integración de las ciencias deportivas.

De igual forma, se desarrollaron once competencias procedimentales enfocadas en la evaluación de pacientes, planificación y ejecución de protocolos de atención, la aplicación de diversas modalidades y técnicas fisioterapéuticas, el manejo de informes y expedientes clínicos, administración, docencia e investigación, educación a pacientes y familiares, aplicación de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, y ejecución de la innovación y emprendimiento en los servicios de fisioterapia.

Por último, se incorporaron seis competencias actitudinales enfocadas en la valoración del trabajo multidisciplinario, demostración de valores, calidad, sentido humanístico y colaborativo en el ejercicio de la profesión, así como la comunicación asertiva y la participación en asociaciones, gremios o fundaciones de beneficio a la población con condiciones especiales.

Al realizar la comparación entre el actual perfil de egreso de la universidad estudiada con el de otras universidades se encontraron las principales fortalezas: conocimiento de la fisiopatología de las enfermedades, aplicación de tratamiento, participación en los procesos de investigación, administración y gestión, respeto a la dignidad humana y a la confidencialidad, conocimiento de la biofísica, la biomecánica y la cinesiología, aplicables a la solución de las discapacidades, demostración de valores éticos, trabajo en equipo y conocimiento y aplicación de modalidades y procedimientos de intervención en fisioterapia, y las principales debilidades: comprensión de aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente, conocimiento y comprensión de morfología-fisiología, formulación o valoración diagnóstica fisioterapéutica, gestión, participación e intervención en promoción de la salud y prevención de enfermedad, integración de conocimiento de las ciencias del deporte, participación en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, elaboración y exposición de un informe y expediente clínico, y comunicación asertiva y empática.

En cuanto al análisis de las competencias actuales del fisioterapeuta egresado, tomando en cuenta la percepción de egresados, estudiantes y docentes se pudo determinar la media mejor



puntuada corresponde al grupo de competencias actitudinales de 4.6, las competencias conceptuales fueron las segundas mejores puntuadas con una media de 4.2 y por último las competencias procedimentales con media de 3.9, a pesar que el modelo pedagógico de la universidad estudiada tiene como eje vertebral la formación práctica de los futuros profesionales, por lo cual se hizo necesario fortalecer estas competencias en el diseño del perfil de egreso basado en competencias a través de la metodología DACUM con expertos de curriculum, egresados, empleadores, docentes y estudiantes.

## CONCLUSIONES

La investigación contribuye a la formación de fisioterapeutas mediante un perfil de egreso bien definido y alineado con las necesidades actuales y futuras de la profesión.

Se encontraron debilidades en la comprensión de aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente, conocimiento de morfología-fisiología, formulación o valoración diagnóstica fisioterapéutica, gestión, participación e intervención en promoción de la salud y prevención de enfermedad, integración de las ciencias del deporte, participación en la gestión de proyectos de innovación y/o emprendimiento, elaboración y exposición de un informe y expediente clínico, y comunicación asertiva y empática.

La elaboración del perfil de egreso por competencias permitió fortalecer las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de un fisioterapeuta incluyendo los conocimientos en fisiopatología de enfermedades, investigación, administración, ética, trabajo en equipo, gestión de proyectos de innovación y emprendimiento, y comunicación, aplicación de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

Las revisiones periódicamente del perfil de egreso de los profesionales de la salud permiten mantener ese vínculo permanente entre el mundo formativo y el mundo profesional, donde se da repuesta a las demandas de la sociedad y el mercado laboral.

## REFERENCIAS

- Almirón, M. y Barrios I. (2018). Percepción sobre las competencias de formación del fisioterapeuta de la Universidad Nacional de Asunción. *Medicina Clínica y Social*, 2(2):65-71.
- Assafiri, Y., Medina, Y., Medina, A., Nogueira, D y Medina, D. (2019). Método Developing A Curriculum para el análisis ocupacional. *Acercamiento a la Gestión del Conocimiento. Ingeniería Industrial*, 40(2), 10. 161-170. <http://scielo.sld.cu/pdf/rii/v40n2/1815-5936-rii-40-02-161.pdf>
- Casanova, I., Canquiz, L. y Paredes, Ì. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, volumen XXIV (Nº4). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059581009>
- Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Cantabria. (s.f). *Fisioterapia y Fisioterapeuta*. <https://www.colfisiocant.org/definiciones.php>
- Guzmán Marín, F. (2017). Problemática general de la educación por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, Volumen 74. 107-120.
- López Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*, Volumen 20 (Nº1). 311-322. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- M.A. Antúnez-Riveros, A.M. Rojas-Serey, M.I. Ríos-Teillier, J. Fuentes, I. Villagrán, P. Maureira Leiva. (2022). Análisis documental de los perfiles de egreso vigentes de las carreras de Fisioterapia en Chile. *Fisioterapia*. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2022.02.004>
- Santamaría, A., Martínez, M., Reséndiz, I. A., Pacheco Soto, C. E., & Jaramillo-Díaz, A. P. (2012). Discrepancia entre el perfil de egreso universitario del fisioterapeuta y sus competencias laborales en instituciones públicas de salud en México. *Fisioterapia*, 34(1), 39–47. doi:10.1016/j.ft.2011.09.003
- Vergara, J. (2019). La dinámica del rediseño curricular desde la perspectiva de la formación profesional basada en competencias dentro del marco de la globalización en una institución de educación superior pública. *Plumilla Educativa*, 24(2), 155–173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107263>
- World Physiotherapy (s/f). *Educación*. Recuperado el 22 de enero de 2024, de <https://world.physio/es/what-we-do/education>