

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INDIVIDUOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE: UN ESTUDIO COMPARATIVO DE SU EVOLUCIÓN 2000-2023 EN PANAMÁ

EDUCATIONAL INCLUSION IN INDIVIDUALS WITH SPECIAL LEARNING NEEDS: A COMPARATIVE STUDY OF ITS EVOLUTION 2000-2023 IN PANAMA

Autor: *Wilfredo Molina Wills*

Universidad Latina de Panamá, Director de Investigación. Panamá, Ciudad de Panamá.

Correo de contacto: wilfredomolina@ulatina.edu.pa

Recibido: 04 de enero de 2024

Aceptado: 23 de enero de 2024

PALABRAS CLAVE:

La inclusión educativa, necesidades educativas especiales, la educación en Panamá.

Resumen

El objetivo de este ensayo es el de comparar la evolución de la inclusión de las necesidades especiales de aprendizaje en Panamá en el período 2000-2023. De igual manera, se presenta la descripción de los reportes que se han hecho sobre la materia en los censos de población y vivienda en este lapso de tiempo. Métodos: El estudio es realizado bajo la modalidad de ensayo, de corte descriptivo y transversal. Conclusión: hay una necesidad urgente de incluir a los individuos con necesidades educativas de educación con o sin comorbilidades. Los impactos de la no inclusión pueden observarse a nivel social y psicológico.

KEY WORDS:

Educational inclusion, special educational needs, education in Panama.

Abstract

The objective of this essay is to compare the evolution of the inclusion of special learning needs in Panama in the period 2000-2023. Likewise, a description of the reports that have been made on the subject in the population and housing censuses in this period of time is presented. Methods: The study is carried out in a trial, descriptive and cross-sectional manner. Conclusion: There is an urgent need to include individuals with educational educational needs with or without comorbidities. The impacts of non-inclusion can be observed at a social and psychological level.



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Introducción

Las necesidades educativas especiales deben ser abordadas desde una perspectiva global. Sin embargo, cada necesidad educativa requiere de una evaluación individualizada que permita la focalización de las necesidades particulares de aprendizaje para cada caso. La atención educativa debe ser entendida como un proceso continuo que impacta en distintos ámbitos al estudiante en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se debe partir de la premisa del reconocimiento del derecho de los estudiantes con dificultades especiales a educarse. De igual manera, este proceso de enseñanza e inclusión debe darse en un entorno comprensivo, sin posturas sesgadas, y por lo contrario debe promoverse una estructura para la integración. Bajo este punto de vista, la normativa que expresa la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, adicionada y modificada por la ley “Ley 34 de 6 de julio de 1995; la Ley 53 de 1951 del Instituto Panameño de Habilidad Especial (IPHE); la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación y las políticas de Educación Especial reconocen el derecho de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y se contemplan las siguientes modificaciones educativas: a. Inclusión total en aula regular a tiempo completo b. Inclusión parcial por períodos variables en el aula regular c. Atención educativa en el aula especial.

La educación es el pilar fundamental para la promoción de la autonomía, la igualdad y la equidad, que ayuden a satisfacer las necesidades de esta población vulnerable. Por ley, los gobiernos plantean la necesidad de desarrollar sistemas educativos que consideren e incluyan a las necesidades especiales de aprendizaje, la diversidad de personas y situaciones, con objetivos de adecuación, compensación y justicia (Luque y Casquero, 2009).

El termino inclusión no siempre ha sido aceptado. Esto quizás se produce por el hecho de que no puede ser utilizado para todas las personas. Por esta razón, comúnmente es substituido por el termino integración (Guajardo, 2008), por otro, se manejan conceptos sobre la necesidad de recursos, apoyos y servicios, como satisfactores de esas necesidades específicas individuales.



La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 63

En Panamá hay una diversidad cultural que tiene influencia en la exclusión y discriminación (Hevia e Hirmas, 2005) y de igual manera, la diversidad existente en las comunidades indígenas que dificulta su integración al proceso educativo (Herrera, 2012)

La falta de integración social y educativa de las personas con discapacidad, es un signo del fracaso de un entorno social, y a su falta de tomar en cuenta las carencias de las personas con necesidades especiales (Dussan, 2011). Es importante entender la afectación, y el impacto personal, social, y sobre la autonomía cuando un individuo con necesidades especiales de aprendizaje no logra alcanzar estos objetivos. De igual forma, cuando el individuo con necesidades especiales de aprendizaje es observado desde sus necesidades básicas, es importante puntualizar los aspectos individuales de la necesidad, la identificación es vital para promover el progreso personal. las necesidades básicas adquieran un carácter social y moral, que promueve acciones de lucha contra la desigualdad y la exclusión (Streeten, 1986)

Cualquier sistema educativo debe basarse en las necesidades de sus educandos manteniendo una permanente evaluación sobre la heterogeneidad, y diversidad de personas, y grupos que lo integran. Según el Plan Nacional de Educación Inclusiva (2006) la educación inclusiva se centra en prestar especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como alumnos(as) con necesidades especiales y discapacidades, niños(as) pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros.

La inclusión educativa en Panamá está regulada, Sin embargo, garantizar su ejecución implica un trabajo multidisciplinario entre el Ministerio de Educación (MEDUCA), el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), la Secretaría Nacional de Personas con Discapacidad (SENADIS), los docentes, y personas con necesidades especiales de aprendizaje incluyendo a los indígenas.

Un proceso de evaluación de encuestas, entrevistas y observación en las aulas, permitió identificar que un 15% de la población estudiantil tiene algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial (CIEDU, 2022). La educación inclusiva de las personas con discapacidad de cualquier tipo debe garantizar que ninguna barrera impida participar en el proceso educativo.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 64

Un plan de integración exitoso debe incluir a la sociedad civil, políticas bien orientadas y participación activa de los docentes. El objetivo de este ensayo es el de comparar los avances de la inclusión para individuos con necesidades especiales de aprendizaje en Panamá en el período 2000-2023.

Desarrollo

La Organización Mundial de la Salud, define la discapacidad como un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación (OMS, 2001).

La educación inclusiva como su nombre lo describe, es aquel proceso orientado a evitar la exclusión o el marginamiento del alumnado que presenta un conjunto de necesidades especiales, y particulares de su condición, cuya finalidad es la de brindar oportunidades educativas de calidad (Blanco, R. 2011)

Ha sido reportado en la primera Encuesta Nacional de Discapacidad (SENADIS, 2009) que en Panamá existían alrededor de 370053 personas con algún tipo de discapacidad física o cognitivas, cantidad que representa el 11% de la población total.

Durante este proceso evolutivo que permite entender a las necesidades especiales apartadas de un contexto patológico, y más bien adaptarlas a las particularidades de los déficits que han sido diagnosticados, ha permitido observarla bajo una perspectiva psicológica (Castillo, 2016)

En la República de Panamá el equilibrio de las oportunidades para personas con necesidades especiales está contemplado en la ley 42 del 27 de agosto de 1999. En la mencionada ley se plantea que toda persona con discapacidad debe ser incluida en el sistema educativo regular. Y de igual manera, a toda persona con necesidades especiales debe garantizarse su inclusión en el sistema educativo.

Dentro de los beneficios de la educación inclusiva, se han considerado varias estrategias de aprendizaje, además de métodos convencionales de enseñanza como ABA, TEACCH,



La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 65

Montesori u otros. Una de estas estrategias es la utilización de la tecnología de la información y comunicaciones (TICS). Este tipo de herramienta permite insertar a los individuos con necesidades especiales dentro de un sistema tecnológico de aprendizaje. En ningún caso el aprovechamiento de las tecnologías pretende substituir al profesor. Por lo contrario, debe verse como un medio auxiliar para el aprendizaje. Además de actuar como un sistema interactivo, puede promover la construcción de aprendizajes (Bricall, J, 2000)

Los sistemas educativos incluyendo al panameño están normados por el Ministerio de educación (Meduca). Dentro de sus normativas en el artículo 1 se señala el compromiso del sistema educativo de asegurar el acceso al aprendizaje de la población con necesidades especiales. En el mes de abril del 2023, la asamblea nacional aprueba la ley 292. En el apartado tercero de dicha ley establece que Meduca debe garantizar la formación de docentes para el apoyo del aprendizaje a aquella población con necesidades especiales y que requieran de políticas de inclusión y equidad.

De igual manera, el programa educativo (PEI) que tiene una relación directa con esta normativa, debe ser realizado entendiendo las condiciones particulares de cada alumno. Similarmente, este programa debe ejecutarse mediante la programación de un cronograma que contempla entre otros aspectos tales como: estructura, equipamiento, recursos entre otros.

Para el año 2000 la sociedad panameña tenía una alta demanda para inclusión en centros educativos para el apoyo de esta población altamente necesitada. Esto se refleja en los datos emanados en el censo de población y vivienda (2000) cuadro 1.

Datos publicados en el período 2000-2023

A continuación, se presentan datos publicados sobre la distribución geográfica, prevalencia, tipos e inclusión y no inclusión de personas con discapacidad cuyas fuentes son los censos de los años 2000, 2010, 2023, encuesta nacional de discapacidad 2006, y los datos del departamento de estadística del instituto panameño de habilitación especial.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 66

Cuadro 1

Distribución de la discapacidad por SEXO Y TIPO de discapacidad

Población con algún tipo de discapacidad física o mental según el sexo en la República de Panamá. 2000.

Sexo	Total	Ceguera	Sordera	Retraso Mental	Parálisis Cerebral	Deficiencia Física	Otros
TOTAL	52,197	8,546	7,674	10,185	3,804	11,592	10,396
Hombres	29,236	4,875	4,143	5,608	2,115	6,657	5,838
Mujeres	22,961	3,671	3,531	4,577	1,689	4,935	4,558

Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda 2000

En el mismo censo se reportó los tipos de discapacidades por distribución en los sectores urbano y rural (figuras 2 y 3).

Cuadro 2

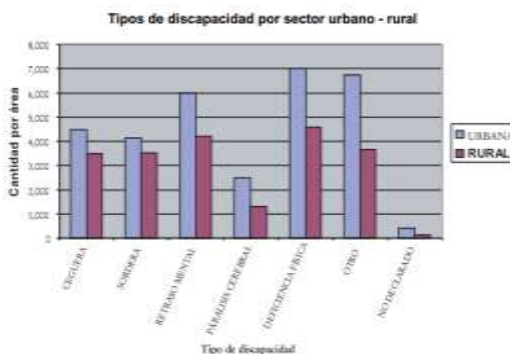
Tipos de discapacidad de acuerdo a sector urbano – rural. Año 2000

Tipo de Discapacidad	Área		Total
	Urbana	Rural	
TOTAL	31,258	20,939	52,197
Ceguera	4,488	3,493	7,981
Sordera	4,143	3,531	7,674
Retraso mental	5,969	4,216	10,185
Parálisis cerebral	2,512	1,292	3,804
Deficiencia física	7,007	4,585	11,592
Otro	6,726	3,670	10,396
No declarado	413	152	565

Fuente: Censos de Población y Vivienda de Panamá. 2000

Cuadro 2: Los datos del Censo del 2000 muestran que la población con discapacidad rural es inferior a la urbana.

Gráfico 1



Fuente: Censos de Población y Vivienda de Panamá. 2000.

Para el año de este censo la provincia más afectada era la provincia de Panamá representando el 45.81% (Gráfico 1)

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 67

Cuadro 3

Población con algún tipo de discapacidad física o mental, por sexo, según provincia República de Panamá. 2000.

Provincia	Total	Mujeres	Hombres
TOTAL	52,197	22,961	29,236
Bocas Del Toro	1,170	463	707
Coclé	3,976	1,663	2,313
Colón	3,630	1,563	2,067
Chiriquí	7,805	3,367	4,438
Darién	701	277	424
Herrera	2,123	945	1,178
Los Santos	2,273	974	1,299
Panamá	23,916	10,925	12,991
Veraguas	4,395	1,838	2,557
Comarca Kuna Yala	577	265	312
Comarca Emberá	155	59	96
Comarca Ngöbe Bugle	1,476	622	854

Fuente: Contraloría General de la República. Censo de Población y Vivienda. Año 2000.

Cuadro 3: Muestra que el mayor porcentaje de discapacidad para la fecha en estudio se ubicaba en la ciudad de Panamá.

Cuadro 4

Población de 10 y más años de edad con discapacidad por ALFABETISMO.

Tipo de Discapacidad	Total	Alfabeta	Analfabeta	No Declarado	% de Analfabetas
Total	48,258	31,717	16,284	257	33.7
Ceguera	7,618	5,426	2,180	12	28.6
Sordera	7,197	4,963	2,494	10	34.7
Retraso mental	9,348	3,988	5,264	96	56.3
Parálisis cerebral	3,256	1,886	1,343	27	41.2
Deficiencia física	10,787	8,163	2,594	30	24.0
Otro	9,660	7,245	2,373	42	24.6
No declarado	392	316	36	40	9.2

Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda año 2000

Cuadro 4: La Comisión de Salud y Seguridad Social de CONADIS ha analizado profundamente este importante tema, ya que este grupo no es atendido ni en programas de rehabilitación ni en programas educativos.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 68

Cuadro 5

Población infantil con discapacidad incluida o no incluida en el sistema educativo regular al 31 de diciembre de 2004.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Matrícula total de población	9360
Población atendida en planta	2631
Población atendida individual	325
Población atendida en inclusión parcial	2242
Población atendida en inclusión total	2611
Población atendida en aula especial	1551

Fuente: Departamento de Estadísticas. Instituto Panameño de Rehabilitación Especial.

Cuadro 5: Muestra el proceso de educación inclusiva total y parcial para el reporte del 2004

Gráfico 2

Estudiantes atendidos, por tipo de discapacidad en la República. Al 31 de diciembre de 2004(P)

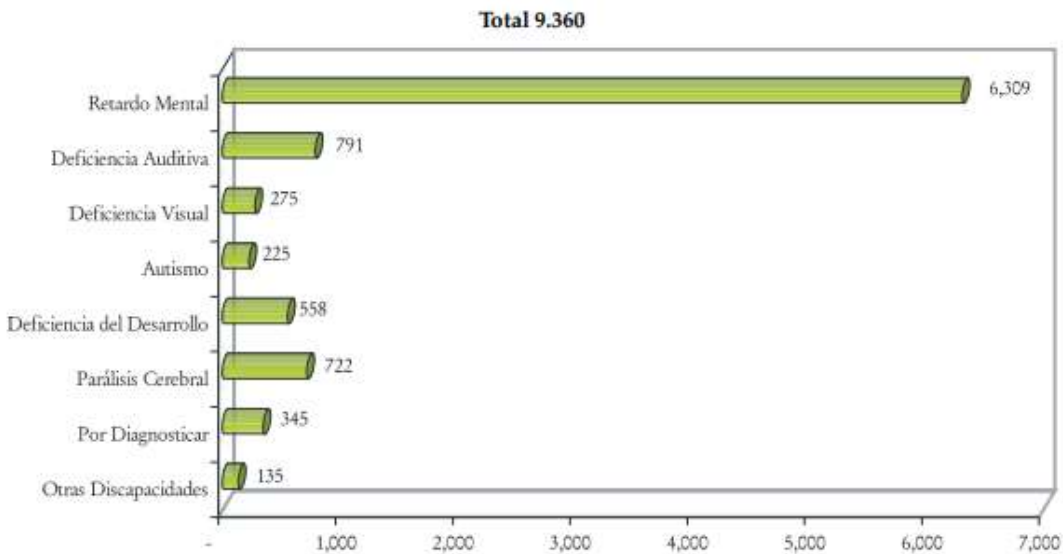
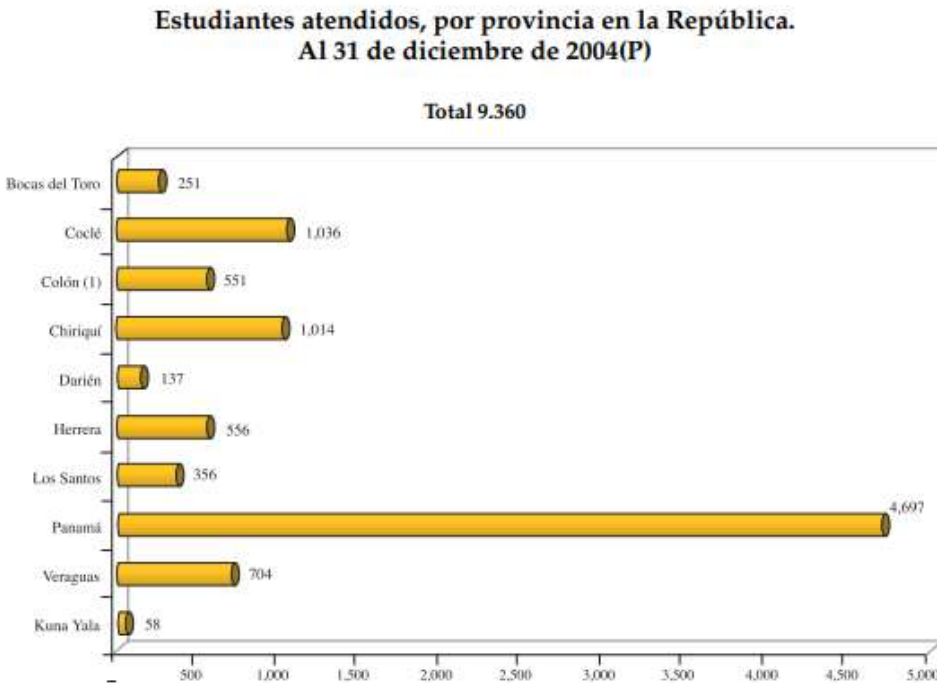


Gráfico 2: Tomando en consideración el tipo de discapacidad y la vulnerabilidad de esta población se ubica fundamentalmente en las personas que presentan parálisis cerebral severa o moderada, o retardo mental profundo.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 69

Gráfico 3



Fuente: Departamento de Estadísticas. Instituto Panameño de Rehabilitación Especial

Gráfico 3: muestra que la mayor población atendida se concentra en ciudad de Panamá

A pesar de estas cifras, ha sido reportado que para la época en estudio los centros de enseñanza regular oficiales o particulares no contaban con personal calificado para atender la diversidad. Estos factores atentaban contra la atención inclusiva. El reporte plantea que a pesar de existir una robusta normativa legal que apuesta a la atención de los estudiantes con NEE, no hay coordinación con otras instituciones que deberían participar en estos procesos.

Cuadro 6

Datos de población y discapacidad en los países Centroamericanos.

País	Población	Porcentaje Discapacidades (en cada país)	Persona con Discapacidades (Estimado)
Costa Rica	4,399,000	5.4	237,546
El Salvador	6,999,000	1.5	104,985
Guatemala	12,911,000	3.7	477,707
Honduras	7,362,000	2.7	198,774
Nicaragua	5,600,000	10.3	576,800
Panamá	3,288,000	11.3	37,154
Total	40,559,000		1,632,966

Indicadores Básicos, 2006. OPS-OMS.

Cuadro 6: Se observa un gran porcentaje de discapacidades en Panamá para un 11.3 %.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 70

Cuadro 7

Panamá. Viviendas Particulares Ocupadas con personas con Discapacidad, según lugar de residencia: enero 2006.

Residencia (Área)	Viviendas Particulares Ocupadas		
	Total	Con personas con Discapacidad	
		Número	Porcentaje
Total	799,105	268,114	33.6
Urbana	532,627	160,097	30.1
Rural	239,717	94,191	39.3
Indígena	26,762	13,826	51.7

Fuente: Primera Encuesta Nacional de Discapacidad. Enero de 2006.

Cuadro7: se observa que para el 2006 se observa que en un menor número de viviendas indígenas se reportaba un mayor porcentaje de discapacidades.

Cuadro 8

Panamá. Viviendas Particulares Ocupadas con personas con Discapacidad, según lugar de residencia: enero 2006.

Residencia (Provincia - Comarca)	Viviendas Particulares ocupadas, con personas con Discapacidad	
	Número	Porcentaje
Kuna Yala	3,055	62.1
Gnöbe Buglé	10,559	52.4
Veraguas	23,148	43.6
Coclé	20,421	40.6
Chiriquí	40,517	40.1
Herrera	11,776	40.0
Darién	3,585	34.8
REPÚBLICA	268,114	33.6
Colón	19,091	32.8
Los Santos	8,757	32.3
Panamá	123,317	29.2
Bocas del Toro	3,677	17.8
Emberá	213	12.5

Fuente: Primera Encuesta Nacional de Discapacidad. Enero 2006.

Cuadro 8: Muestra que el mayor número de discapacidades puede ser observado en la comarca de Kuna Yala.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 71

Gráfico 4

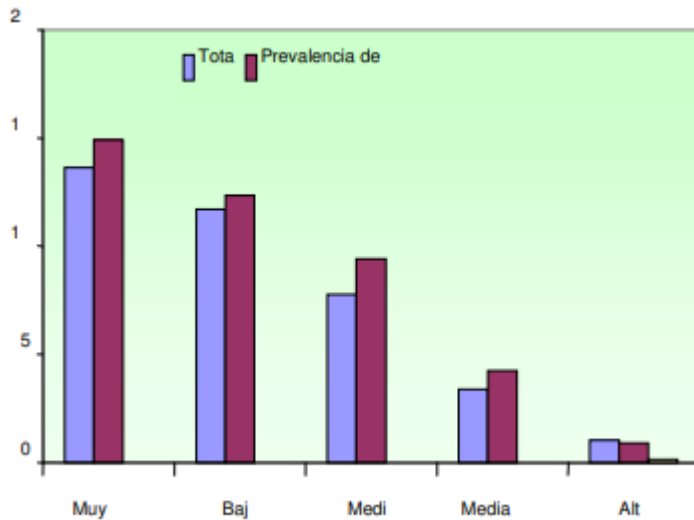


Fuente: Primera encuesta nacional de discapacidad enero 2006.

Gráfico 4: para la fecha del reporte en el 2006 es posible observar que la mayor concentración de discapacidades se ubica en zonas rurales e indígenas

Gráfica 5

Asistencia escolar para el 2006 de niños entre 5 a 15 años



Fuente: Primera encuesta nacional de discapacidad enero 2006.

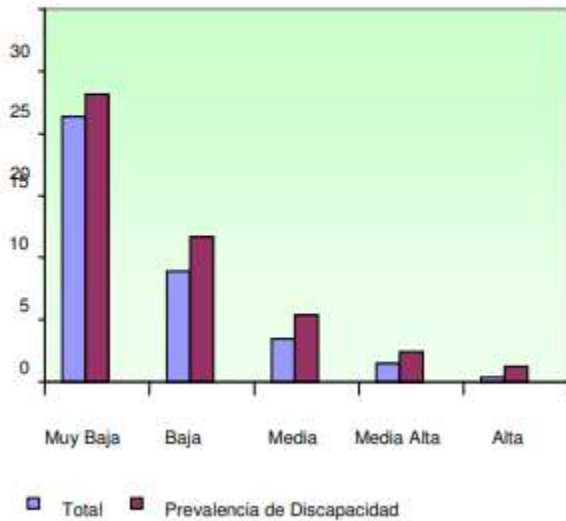
Gráfica 5: Muestra la alta prevalencia de niños de corta edad que no asisten a la escuela.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 72

Gráfica 6

Porcentaje de Personas de 10 Años y más de Edad

sin ningún Grado Aprobado



Fuente: Primera encuesta nacional de discapacidad enero 2006.

Gráfica 6. Muestra la alta prevalencia de personas con discapacidad mayores de 10 años sin ningún grado aprobado.

Cuadro 9

Población Escolar Total Y Con Discapacidad De 5 A 29 Años Que Asiste A La Escuela Por Tipo De Institución Según Provincias. República De Panamá. Año, 2006.

PROVINCIA	POBLACIÓN TOTAL						POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD***					
	Total		Pública		Privada		Total		Pública		Privada	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
TOTAL	902,802	100.0	776,307	86.0	126,293	14.0	47,348	100.0	42,782	90.4	4,566	9.6
Bocas del Toro	28,527	3.2	27,879	3.1	634	0.1	732	1.5	664	1.4	68	0.1
Coclé	62,094	6.9	60,425	6.7	1,669	0.2	4,070	8.6	4,070	8.6	0	0.0
Colón	62,391	6.9	58,664	6.5	3,728	0.4	2,449	5.2	2,449	5.2	0	0.0
Chiriquí	116,768	12.9	106,114	11.8	10,654	1.2	6,787	14.3	6,172	13.0	615	1.3
Darién	13,283	1.5	12,796	1.4	299	0.0	1,007	2.1	965	2.0	42	0.1
Herrera	27,815	3.1	26,808	3.0	1,007	0.1	2,083	4.4	2,083	4.4	0	0.0
Los Santos	20,391	2.3	19,424	2.2	968	0.1	795	1.7	756	1.6	39	0.1
Panamá	458,348	50.8	354,486	39.3	103,862	11.5	22,915	48.5	19,326	40.9	3,589	7.6
Veraguas	66,681	7.4	63,500	7.0	3,181	0.4	4,343	9.2	4,129	8.8	213	0.4
Comarca Kuna Yala	8,094	0.9	8,094	0.9	0	0.0	291	0.6	291	0.6	0	0.0
Comarca Emberá	3,136	0.3	3,100	0.3	36	0.0	103	0.2	103	0.2	0	0.0
Comarca Gnóbe Buglé	35,273	3.9	35,018	3.9	255	0.0	1,774	3.7	1,774	3.7	0	0.0

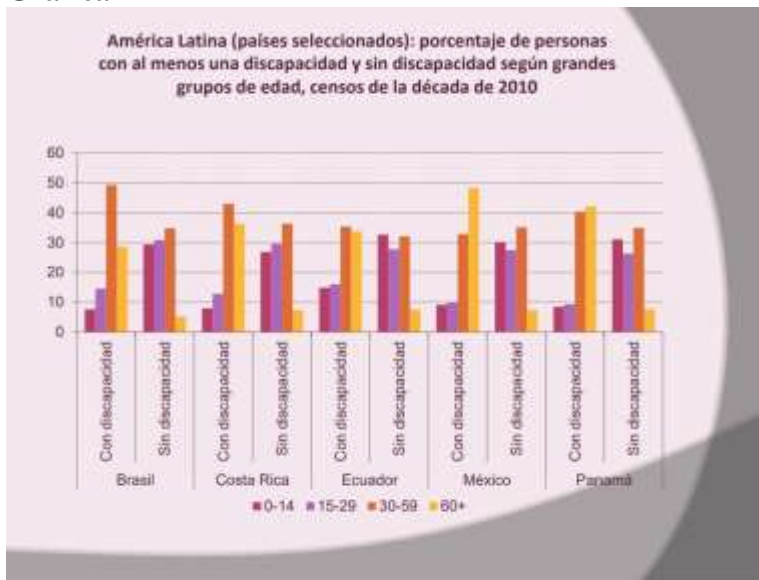
FUENTE: Primera Encuesta Nacional de Discapacidad. Enero. 2006.

Cuadro 9: Para la fecha del reporte la mayor concentración que asiste a escuelas privadas se ubica en la provincia de Panamá. Cabe destacar que en la población de los santos y Herrera solo un 1.6

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 73

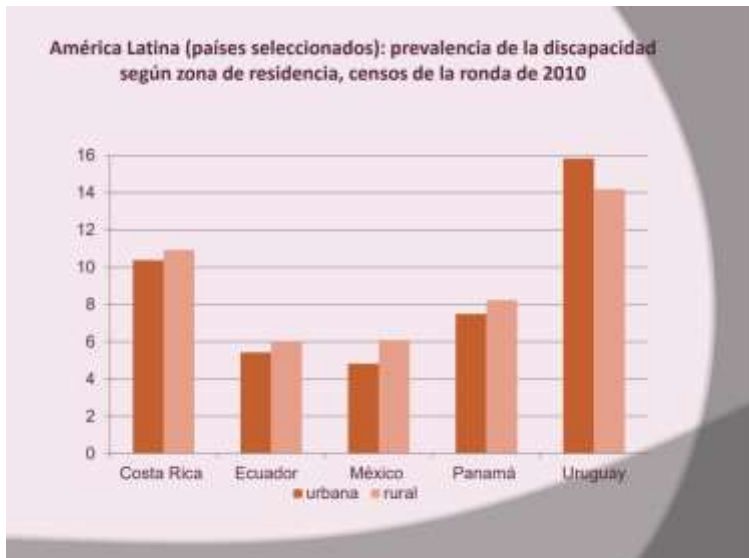
y 4.4 % respectivamente estaban escolarizados en escuelas públicas para el año 2006. La población escolar con discapacidad tiene menos acceso a centros educativos particulares (apenas un 9,6% en relación a un 14% de la población general).

Gráfica 7



Gráfica 7: El estudio comparativo muestra que en Panamá hay un gran porcentaje de individuos con discapacidad que son mayores de 30 años.

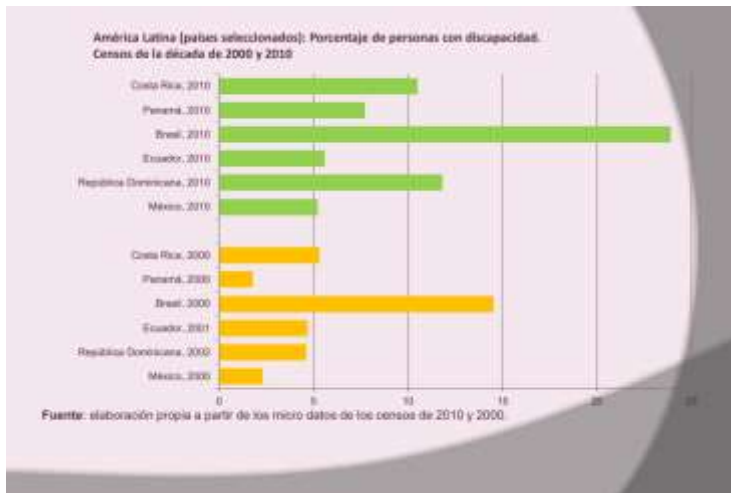
Gráfica 8



Gráfica 8: En el informe presentado en el 2010 es posible observar que las mayores distribuciones de personas con discapacidad están en el área rural.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 74

Gráfica 9



Gráfica 9: Muestra la comparación entre los datos reportados por los censos del año 2000 y el 2010. Se observa un aumento considerable de los casos con discapacidades para el año 2010.

Cuadro 10

Cuadro 10. POBLACIÓN CON ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD FÍSICA O MENTAL EN LA REPÚBLICA, SEGÚN PROVINCIA, COMARCA INDÍGENA, SEXO Y GRUPOS DE EDAD. CENSO 2023

Provincia, comarca indígena, sexo y grupos de edad	Población con algún tipo de discapacidad física o mental							
	Total	Discapacidad física	Discapacidad visual	Discapacidad auditiva	Discapacidad intelectual	Discapacidad mental	Discapacidad visceral	Discapacidad múltiple
Mujeres: (Continuación)								
10 - 14	94	13	16	6	25	18	5	11
15 - 19	109	26	17	10	22	19	5	10
20 - 24	98	21	26	6	15	15	6	9
25 - 29	98	23	17	6	20	17	4	11
30 - 34	99	21	24	11	16	19	-	8
35 - 39	91	28	15	11	13	16	1	7
40 - 44	128	29	20	10	11	32	6	18
45 - 49	144	38	28	13	10	32	9	14
50 - 54	205	61	47	14	14	26	17	25
55 - 59	203	85	36	20	12	31	13	28
60 - 64	241	96	40	21	10	37	13	24
65 - 69	249	113	45	16	9	27	20	19
70 - 74	284	138	35	17	5	29	22	40
75 - 79	277	138	17	17	3	43	13	35
80 - 84	288	145	32	23	4	32	13	39
85 - 89	214	103	23	13	6	17	4	48
90 - 94	122	56	11	13	-	11	2	29
95 - 99	47	20	8	1	-	1	-	17
100 y más	9	4	-	-	-	-	1	4
Panamá	66,487	23,483	7,512	3,853	7,158	7,513	4,805	6,133
0 - 4	1,161	310	57	59	396	125	94	120
5 - 9	2,815	434	183	147	1,221	412	151	267
10 - 14	3,853	496	268	178	1,745	704	147	305
15 - 19	3,048	494	306	133	1,145	699	122	257
20 - 24	2,419	497	279	162	589	513	129	250
25 - 29	2,120	561	266	151	388	437	111	204
30 - 34	2,095	645	295	132	267	398	147	191
35 - 39	2,309	792	293	197	240	403	165	189
40 - 44	2,751	1,036	373	216	227	378	284	237
45 - 49	3,046	1,224	433	183	170	441	354	241
50 - 54	4,018	1,804	541	254	174	428	466	351
55 - 59	4,536	2,178	625	280	146	401	533	375
60 - 64	4,703	2,238	704	287	101	363	530	480
65 - 69	4,696	2,342	716	257	90	344	489	458
70 - 74	4,389	2,262	622	282	56	298	408	461
75 - 79	4,174	2,088	580	294	54	380	281	497
80 - 84	3,509	1,694	465	283	41	371	181	454
85 - 89	2,610	1,256	290	211	57	312	110	374
90 - 94	1,469	744	137	112	23	147	51	255
95 - 99	611	318	47	29	8	57	18	134
100 y más	133	79	8	5	-	6	4	31
No declarada	12	3	-	1	-	6	-	2
Hombres	31,196	11,303	4,028	1,908	4,587	4,054	2,299	2,947
0 - 4	710	168	28	36	279	87	47	67
5 - 9	1,856	290	98	87	891	288	82	160
10 - 14	2,365	296	126	115	1,152	440	84	182
15 - 19	1,808	286	131	72	751	369	70	149
20 - 24	1,415	147	147	92	367	66	140	140
25 - 29	1,246	344	141	80	240	275	51	116
30 - 34	1,235	407	176	65	172	239	77	99
35 - 39	1,394	480	178	108	136	261	92	99
40 - 44	1,514	592	224	191	126	206	136	129
45 - 49	1,592	659	224	84	98	248	159	120
50 - 54	2,099	963	318	127	93	220	211	167
55 - 59	2,323	346	115	115	65	211	276	195
60 - 64	2,388	1,134	378	131	55	194	234	230
65 - 69	2,288	1,110	400	122	45	159	224	208
70 - 74	2,091	1,055	322	131	28	131	195	229

Fuente: censo de población y vivienda 2023



La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 75

Cuadro 10: Muestra que para el 2023 la mayor discapacidad en ciudad de Panamá es la física, seguida por la discapacidad mental.

Cuadro 11

Provincia, comarca indígena, sexo y grupos de edad	Población con algún tipo de discapacidad física o mental							
	Total	Discapacidad física	Discapacidad visual	Discapacidad auditiva	Discapacidad intelectual	Discapacidad mental	Discapacidad visceral	Discapacidad múltiple
Hombres: (Continuación)								
75 - 79	1,855	853	334	149	23	141	137	218
80 - 84	1,495	666	240	142	21	132	90	204
85 - 89	920	426	131	94	18	81	42	130
90 - 94	452	206	68	47	6	39	19	67
95 - 99	136	63	17	9	3	7	5	32
100 y más	27	15	3	-	-	-	2	7
No declarada	9	3	-	1	-	5	-	-
Mujeres	29,351	12,180	3,484	1,945	2,591	3,459	2,506	3,186
0 - 4	451	142	31	23	117	38	47	53
5 - 9	959	184	85	60	330	124	69	107
10 - 14	1,468	220	142	63	593	264	63	123
15 - 19	1,240	228	177	61	394	220	52	108
20 - 24	1,004	215	132	70	222	192	63	110
25 - 29	874	217	127	71	148	162	60	89
30 - 34	690	238	119	67	115	159	70	92
35 - 39	975	332	115	89	104	142	103	90
40 - 44	1,237	444	149	115	101	172	148	108
45 - 49	1,454	565	209	99	72	193	195	121
50 - 54	1,919	841	223	127	81	208	255	184
55 - 59	2,213	1,061	279	165	81	190	257	180
60 - 64	2,347	1,194	326	156	46	169	296	250
65 - 69	2,428	1,232	316	135	45	185	265	250
70 - 74	2,298	1,207	300	151	28	167	213	232
75 - 79	2,310	1,235	246	145	31	239	144	279
80 - 84	2,014	1,028	245	141	20	239	91	250
85 - 89	1,690	830	159	117	41	231	68	244
90 - 94	1,017	538	66	65	17	108	32	168
95 - 99	475	255	30	20	5	50	13	102
100 y más	106	64	5	5	-	6	2	24
No declarada	3	-	-	-	-	1	-	2
Panamá Oeste (1)	28,355	10,325	3,680	1,764	3,841	3,304	2,429	3,012
0 - 4	635	149	34	19	234	60	57	82
5 - 9	1,590	258	115	80	694	187	94	162
10 - 14	2,123	259	184	95	986	319	95	185
15 - 19	1,653	237	175	81	649	279	86	146
20 - 24	1,235	241	167	79	316	249	58	125
25 - 29	1,064	253	135	90	179	231	72	104
30 - 34	1,017	287	149	78	158	191	60	94
35 - 39	1,097	364	154	79	122	183	95	100
40 - 44	1,261	488	168	99	110	169	133	94
45 - 49	1,501	630	212	89	91	208	148	123
50 - 54	1,836	818	266	102	82	216	199	153
55 - 59	2,127	967	276	154	71	194	275	190
60 - 64	2,263	1,083	362	131	37	149	268	233
65 - 69	2,017	1,033	327	95	36	118	228	162
70 - 74	1,930	949	267	127	27	122	204	234
75 - 79	1,779	864	278	129	11	111	167	219
80 - 84	1,405	617	194	120	18	135	111	210
85 - 89	1,039	480	130	71	11	105	51	160
90 - 94	531	237	65	28	8	53	23	117
95 - 99	195	90	17	15	1	19	4	49
100 y más	57	21	5	3	-	5	3	20
Hombres	14,754	5,110	1,910	883	2,491	1,770	1,121	1,469
0 - 4	393	79	19	12	158	45	32	48
5 - 9	1,013	137	67	48	485	132	55	99
10 - 14	1,347	128	93	50	696	228	51	101

Cuadro 11: Muestra la población con discapacidad en Panamá oeste para el 2023 fecha del reporte. La sumatoria de discapacidades entre ciudad de Panamá y panamá oeste representa la cifra de 135.672 personas con discapacidades de diversos tipos.

Análisis comparativo

Para el año 2000 se reportaron un total de 52.197 personas con discapacidades de diferentes tipos. La mayor concentración de personas con esta condición se ubicaba en el sector urbano, siendo el sexo masculino el mayor afectado. La población analfabeta representaba para la época el 37.7%. La primera encuesta nacional de discapacidad señala que los datos arrojados por el censo 2000 no estaban acordes a la realidad, y para el año 2006 se mostraron datos estadísticos que

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 76

señalaban una población de 370053 personas con discapacidad en Panamá. Los datos de la OMS arrojan cifras más conservadoras, pero, muy diferentes a las presentadas en el censo del 2000, Y se estima para esta fecha una cifra de 227.720 personas con discapacidades estimadas para la fecha de este censo que no fueron encuestados. Es decir, sacar conclusiones sobre este censo puede llevar a la presentación de datos erróneos. Estos datos reportados por el censo presentan a una población con discapacidad censada y no alfabetizada que representa el 27.5 % de la población total considerada dentro de esta condición para la fecha. A pesar de la incongruencia porcentual de los datos presentados por el censo en el año 2000, se puso en marcha el proyecto de educación inclusiva, y dos años después, el Ministerio De Educación De Alumnos Especiales presentó la incorporación de 4.319 alumnos a nivel nacional. Para el 2004 el departamento de estadística del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial muestra una población de 9360 alumnos incluidos de manera total o parcial, y tomando en cuenta el tipo de discapacidad se señala que fueron incluidos 6.309 estudiantes con retraso mental, cuya gran mayoría fue atendida en la provincia de Panamá para una cifra de 4.697 casos.

Para el año 2006, Panamá representaba el 11.3% de discapacidades en relación a otros países como Costa Rica, el Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Para el mismo año se reporta un incremento de casos con discapacidad en el área rural, siendo la comarca Kuna Yala la de mayor prevalencia.

La primera encuesta nacional de discapacidad del 2006 señala la alta cifra de niños de corta edad que no asisten a la escuela, y en la misma encuesta se reporta una inclusión privada en la provincia de Panamá y que representa el 7,6 % de una población de 47.348 personas. Para el 2010 permite observar que Panamá tenía un menor porcentaje de discapacidades en personas entre 15 y 29 años en relación a Brasil, Costa Rica, Ecuador, y México. Para el mismo año la mayor población con discapacidad se ubica en áreas rurales. Si se comparan los datos aportados por los censos del 2000 y 2010, puede notarse un aumento considerable del caso de discapacidad para el 2010.

Para el año 2023, el censo reporta 60.457 casos de discapacidad en la provincia de Panamá, mientras que Panamá oeste presenta una cifra de 28.355. En las comarcas indígenas se reportan 4.804 casos. Los reportes de la Dirección Nacional De Educación Especial anuncian la inclusión

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 77

de 19.150 estudiantes con necesidades educativas especiales que han sido insertados en 1.548 escuelas inclusivas.

Discusión

Por estos datos reportados la educación inclusiva se ha convertido en una necesidad y un gran desafío para las autoridades e instituciones panameñas. Ha surgido de ver a la educación como un derecho humano y, por ende, la población con necesidades especiales de aprendizaje no está separada de esta premisa. La inclusión debe ser observada en toda su extensión considerando su impacto social. Desde este punto de vista, la educación especial y la inclusión han experimentado un proceso evolutivo donde deben considerarse los impactos sociales, psicológicos y sobre el conocimiento (Arnáiz, 2015).

Los términos de necesidades especiales y discapacidad han sido considerados que estigmatizan al alumno, considerando que las expectativas de futuros rendimientos académicos son bajas (De la Oliva et al, 2015). Lejos de asumir esta postura, el deber ser sería evaluar las debilidades y fortalezas que tiene cada individuo y que les permita tener inserción para alcanzar sus necesidades de origen educativo.

El plan estratégico nacional 2030 establece que la educación inclusiva es prioritaria, que tiene que ser una educación de calidad, y que debe contemplar procesos para el mejoramiento de estrategias que acompañen el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en esta población vulnerable. Dentro de las competencias futuras de gestión educativa deben contemplarse aspectos como: formación pedagógica de los docentes, aprovechamiento de las TICS, inclusión de distintos sectores y actores de la sociedad, acceso a la inclusión de estudiantes con NEE con o sin comorbilidades, atención a la diversidad, y a la educación intercultural.

De acuerdo con la primera Encuesta Nacional de Discapacidad realizada por SENADIS – Secretaría Nacional de Discapacidad (2009) en Panamá existían alrededor de 370053 personas con algún tipo de limitaciones físicas o cognitivas, cantidad que representa el 11% de la población total. Para el año 2010, el territorio panameño tenía una población de tres millones cuatrocientos

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 78

cinco mil ochocientos trece habitantes de los cuales los pueblos originarios representan, aproximadamente, el 12.3% del total. Lo que corresponde al 1.3% de la comarca Ngäbe Buglé, el cual presenta algún tipo de diversidad funcional y para el momento del censo se desconocían los programas implementados en esta comunidad sobre estas diversidades funcionales (El Instituto Nacional de Estadística y Censo 2010). Fuente: censo de población y vivienda 2023.

Conclusión

La revisión de los censos de población y vivienda ponen de evidencia el gran porcentaje poblacional con discapacidades de algún tipo. Gran parte de las cifras actualizadas muestran los porcentajes alarmantes de que gran parte de esa población es económicamente inactiva. Hay necesidad urgente de la evaluación del impacto social, psicológico y de la necesidad de adquisición del conocimiento a través de un proceso inclusivo y de calidad. Así como, la necesidad de promoción de que los individuos con NEE tienen el derecho humano de ser integrados.

Referencias

- ARNÁIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe. CARDOZE, D. (2008) – Discapacidad y Educación Inclusiva. IPHE, Panamá.
- Blanco, R. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. CEE Participación Educativa. v. 18, p. 46-59
- Bricall, J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI disponible en [http:// www.campusoei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campusoei.org/oeivirt/bricall.htm).
- Castillo, C (2016) expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. Estudio formulado en una escuela municipal de excelencia. Trabajo de grado. Universidad académica de urbanismo cristiano. Chile.
- De la oliva, David; Tobon, Sergio; Perez s, Ana karina y Romero, Joel.(2015) El proceso de inclusión social desde la socioformación: Análisis de concepciones sobre discapacidad y



La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá | 79

necesidades Educativas Especiales. *Paradigma* [online]. vol.36, n.2, pp.49-73. ISSN 1011-2251.

Doyal, L. e I. Gough. A theory of human needs, Londres, Macmillan,(1992) traducción castellana: Teoría de las necesidades humanas, Barcelona, Icaria-Fuhem, 1994.

Luque, D. J. y L. Casquero. “La cooperación internacional y su contribución al desarrollo social: Necesidades educativas especiales en un marco de Inclusión”, en Jornadas Internacionales de Cooperación e

Herrera, F. (2012) La Evolución de las Demandas Indígenas sobre la Tierra y las Respuestas del Estado en Panamá. *Quadernsj.* v.17, n.1, p. 44-59.

Hevia, R. & Hirmas, C. (2005). La política de la educación intercultural y bilingüe en Chile en el marco de las políticas de atención a la diversidad cultural. In: Seminario Internacional: Pueblos Indígenas Afrodescendientes de América Latina Y El Caribe: Relevancia y Pertinencia de la Información Sociodemo Figura Para Políticas y Programas.

Organización Mundial de la Salud (OMS). Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF). Ginebra, Suiza

Parra Dussan, C. (2011). Educación Inclusiva: Un Modelo de Diversidad Humana. *Revista educación y desarrollo social.* v. 5, n. 1, p. 139-150.

SENADIS (2009). Política de discapacidad de la República de Panamá. Panamá. Tomado de: [http:// www.senadis.gob.pa/wp-content/uploads/Politicass](http://www.senadis.gob.pa/wp-content/uploads/Politicass)

Streeten, P. Lo primero es lo primero: Satisfacer las necesidades básicas en los países de desarrollo, Madrid, Tecnos/Banco Mundial, 1986.