

RACIONIO Y PROCESOS MENTALES INTERVINIENTES EN EL ÁREA DE LA PSICOPEDAGOGÍA: ENFOCADO EN LAS TERAPIAS DE JUEGO COMO METODO DE APRENDIZAJE

REASONING AND MENTAL PROCESSES INVOLVED IN THE AREA OF PSYCHO-PEDAGOGY: FOCUSING ON PLAY THERAPY AS A LEARNING METHOD

Autor: *David Pilisi, Gabriela Fernández, Jolie Hidalgo, Lesly Cedeño, María Ramos*

Estudiantes de la Escuela de Psicología, Universidad Latina de Panamá

Correos: pilisiid@gmail.com, fernandezgr90@gmail.com, joliepaola@hotmail.com, Lesly-2001@hotmail.com, mariiaelena.1993@gmail.com

Recibido: 05 de septiembre de 2022

Aceptado: 22 de septiembre de 2022

Resumen

PALABRAS

CLAVE:

Psicopedagogía, raciocinio, procesos mentales, aprendizaje, terapias de juego, ludoterapia, educación, aprender jugando.

La Asociación de Terapia de Juego la ha definido como "*el uso sistemático de un modelo teórico para establecer un proceso interpersonal en el que los psicoterapeutas capacitados utilizan los poderes terapéuticos del juego para ayudar a los sujetos a prevenir o resolver dificultades psicosociales y lograr un crecimiento y desarrollo óptimos*". Esto indica que la terapia de juego es una modalidad terapéutica firmemente basada en modelos teóricos, la terapia de juego también indica que los psicoterapeutas se

esfuerzan por reconocer y utilizar los poderes del juego, también conocidos como mecanismos de cambio, los cuales son considerados como las fuerzas activas dentro del juego que ayudan a los pacientes a superar sus dificultades psicosociales y conductuales para lograr un desarrollo positivo. De las consideraciones anteriores, podemos entender el juego como un proceso y un espacio para la creatividad, por lo tanto, el potencial y aprendizaje, es un factor clave cuando se trata de involucrarlo en la terapia psicopedagógica. Es necesario



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

cont. comprender cómo se establecen los espacios de juego y de transición, para entender cómo se produce la constitución psíquica y, en consecuencia, el desarrollo de la imaginación. El proceso de autoría está íntimamente ligado al proceso de aprendizaje, así como el aprendizaje está relacionado con la capacidad de jugar, de tomar el objeto y transformarlo, crearlo, construyendo nuevos significados, nuevas posibilidades y nuevos aprendizajes. Aunque no todos los resultados han apoyado el uso de la terapia de juego como una intervención viable, los autores se enfocan principalmente en hallazgos significativos con respecto a la efectividad de la terapia de juego como metodología para la modificación, reformación y desarrollo integral de los niños y adolescentes. Inicialmente se realizó una recopilación de datos, extraídos de libros de psicología, psicopedagogía, revistas científicas, artículos científicos, prensa, tesis y proyectos de grados, entre otros; los cuales han resultado en valiosos antecedentes para el desarrollo del presente trabajo. En la elaboración del marco teórico se desarrollaron los temas principales, como lo son; las definiciones de terapia de juego, Psicopedagogía, raciocinio y aprendizaje.

KEY WORDS:

Psychopedagogy, reasoning, mental processes, learning, game therapies, play therapy, education, learning by playing.

Abstract

The Association for Play Therapy has defined it as "the systematic use of a theoretical model to establish an interpersonal process in which trained psychotherapists use the therapeutic powers of play to help subjects prevent or resolve psychosocial difficulties and achieve optimal growth and development." This indicates that play therapy is a therapeutic modality firmly based on theoretical models, play therapy also indicates that psychotherapists strive to recognize and utilize the powers of play, also known as change mechanisms, which are the active forces within play that help patients overcome their psychosocial and behavioral difficulties to achieve positive development. From the above considerations, we can understand play as a process and a space for creativity, therefore, potential and learning, is a key factor when it comes to involving it in psycho-pedagogical therapy. It is necessary to understand how the spaces of play and transition are established, to understand how the psychic constitution and, consequently, the development of imagination takes place. The process of authorship is intimately linked to the learning process, just as learning is related to the capacity to play, to take the object and transform it, to create it, constructing new meanings, new possibilities, and new learning. Although not all results have supported the use of play therapy as a viable

intervention, the authors focus mainly on significant findings regarding the effectiveness of play therapy as a methodology for the modification, reformation and integral development of children and adolescents. Initially, a compilation of data was made, extracted from psychology books, psychopedagogy, scientific journals, scientific articles, press, theses, and degree projects, among others, which have resulted in valuable background for the development of this work. In the elaboration of the theoretical framework, the main topics were developed, such as the definitions of play therapy, psychopedagogy, reasoning and learning.

Introducción

La infancia es una etapa determinante en el desarrollo del ser humano en la cual se forma y se construyen las bases de la conducta, habilidades, y personalidad del individuo, por lo tanto, el aprendizaje durante este periodo es de suma importancia. El concepto de aprendizaje es un tema de controversia universal, una de sus definiciones sería aquel proceso que le permite al individuo adquirir conocimientos y desarrollar destrezas. *(Pérez Porto, J., Gardey, A. 5 de diciembre de 2014)* Existen diversas teorías del aprendizaje que pretenden entender, anticipar y regular la conducta del sujeto través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento, esto lo facilita *La Psicopedagogía*, ciencia reciente que nace como consecuencia de la unión de la “pedagogía” (ciencia que se encarga de estudiar la educación del ser humano a lo largo de su vida no solo en la infancia) y de la psicología (ciencia que estudia el desarrollo y evolución de la conducta del ser humano) enfocándose principalmente en aquellas diferencias y deficiencias en las capacidades físicas y mentales de los niños y adolescentes *(Electronic Journal of Research in Educational Psychology [EJRP] 1696-2095.)* se encarga de estudiar el proceso cotidiano de enseñanza y aprendizaje, siguiendo el desarrollo evolutivo de la mente del individuo *(mayo 27, 2020 por Alberto Molina)* tomando en cuenta que esto conlleva continuos procesos mentales que generarán cambios en la conducta, el lenguaje y aprendizaje.

¿Por qué la psicopedagogía se interesa en el aprendizaje de la persona?

Como bien establecimos anteriormente la psicopedagogía se centra en el estudio del aprendizaje a través de metodologías didácticas que se adecuen a las necesidades del sujeto, a estas prácticas se les conoce como terapias psicopedagógicas, éstas terapias “*trabajan directamente sobre los trastornos que involucran el área cognitiva, como son los procesos de atención, memoria, sensorial, de percepción y en especial, el pensamiento, fundamentales*

para el proceso del aprendizaje, vital para el desarrollo integral del niño” (Centro de Terapia Integral de Venezuela [CTIV] 2016 - 2022). Principalmente, los problemas de aprendizaje pueden presentar múltiples causas, y es de suma importancia identificarlas a tiempo para elaborar un plan de intervención adecuado y hacer un correcto abordaje del pequeño, teniendo en cuenta las particularidades de cada niño (*Javier Bergón 2 de noviembre de 2016*). Existen diferentes tipos de terapias psicológicas aplicadas al aprendizaje, algunas de ellas son: terapias cognitivo-conductuales, terapias analítica-cognitiva, terapia racional-emotiva, terapia artística, dramaterapia, musicoterapia, y ludoterapia o terapia de juego (*Valeria Sabater 7/10/2022*).

En éste artículo nos enfocaremos en la investigación de las prácticas psicopedagógicas para el razonamiento y aprendizaje a través de las terapias de juegos aplicadas en niños y adolescentes.

El juego es una herramienta indispensable para el crecimiento y desarrollo de un niño, es una de las formas en la que aprenden a conocer y comprender el mundo que los rodea y la forma en la que interactúan con él. En el área educativa, ya sea desde lo preventivo como desde lo terapéutico, es fundamental, teniendo en cuenta que promueve y trabaja en situaciones de aprendizaje. El juego es una terapia central que nos permite trabajar distintos objetivos acordes a las necesidades individuales de cada individuo (*María Regina Öfele, 2004*).

Se llevó a cabo una investigación documental tipo informativa cuyo propósito se enfatiza en la aplicación de terapias de juego como metodología de aprendizaje en el área de psicopedagogía y en como intervienen en el proceso de raciocinio y aprendizaje de los niños y/o adolescentes, como planteamiento del problema realizaremos un análisis comparativo entre diversas terapias de juego con distintos enfoques terapéuticos aplicadas en éste proceso y su eficacia en el desarrollo general del niño y adolescente.

La investigación contiene antecedentes sobre el tema además del sustento bibliográfico de las variables de estudio que son: Terapia de juego o terapias lúdicas, aprendizaje y raciocinio infantil.

¿Por qué la terapia lúdica, o terapia de juego?

El juego es una actividad natural del niño que se caracteriza por ser voluntaria, creativa, espontánea, motivante, cuya finalidad implica la resolución de retos o problemas y la adquisición de habilidades y competencias. Es primordial que sea el niño el que decida cómo y cuándo quiere jugar, de esta forma estará desarrollando su espontaneidad, y a su vez potenciar su disfrute y creatividad, permitiendo modificar el juego o inventar uno distinto (Alonso Arija, 2021, *JRE: TARP, Universidad de Valladolid, Palencia*).

Los poderes curativos de la terapia lúdica son usados por los profesionales de la salud mental de diversas maneras, a través del juego los niños pueden expresar sus emociones, en especial cuando algo les molesta o incomoda y no reconocen el lenguaje verbal para decir lo que sienten o piensan (Gil, 1991), En éste tipo de terapia el juguete es la palabra no dicha y el juego es el lenguaje con el que se ayuda a expresarse, ayudando de esta manera al niño a desarrollar sus carencias emocionales y sociales al aprender comportamientos adaptativos que los haga sentir más cómodos (Landreth, 2002 - Pedro-Carroll & Reddy, 2005). La terapia de juego también cumple un rol importante a la hora de diagnosticar y resolver pensamientos disfuncionales del niño y promover su desarrollo cognitivo (O'Connor & Schaefer, 1983; Reddy, Files-Hall & Schaefer, 2005).

Las demandas educativas actuales, exigen que la psicopedagogía centre sus intereses en aplicar una metodología de aprendizaje donde el estudiante aprenda significativamente, los juegos, ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulan a los niños a adquirir y desarrollar nuevas habilidades. El factor humano es muy importante durante este proceso por esa razón el docente y/o terapeuta debe ofrecerle al estudiante un ambiente óptimo donde éste pueda desenvolverse y asimilar lo aprendido, esto incluye todo lo que lo rodea, ambiente escolar, las personas guías y los factores emocionales y disposición que tengan a la hora de poner en prácticas estos juegos (Manríquez, 2014).

Terapia de juego y el aprendizaje

El juego siempre ha sido una práctica ideal por el cual los docentes y Psicopedagogos realizan una gran interacción y conexión con los estudiantes, les enseña a relacionarse con sus

compañeros y encontrar afinidades entre ellos, esto logra múltiples beneficios en el desarrollo infantil, promoviendo conductas positivas como dar apoyo, compartir, y tener una mejor comunicación con su entorno (*Cuéllar de Lucas, 2015*). La terapia lúdica puede llegar a generar cambios y modificaciones en la conducta del infante, estudios comprueban que los juegos ayudan a modificar los pensamientos que manifiesta el niño reestructurando el pensamiento negativo en positivo (*María José Urgilez Proaño, 2015*) y ayudándolo a superar estos episodios de ansiedad y enseñándole a manejarlos por sí solos.

A finales del siglo XIX, surge en Europa un movimiento trascendental con el objetivo de llevar a cabo una renovación pedagógica y educativa que transformara los métodos educativos implementados hasta ese momento, se creó una corriente higienista conformada por maestros y médicos, cuyo objetivo era la implementación de juegos corporales (ejercicios físicos) que fueran más espontáneos y naturales que la tradicional gimnasia y que se complementara con la educación cognitiva. En el siglo XX, diversos autores como Montessori, Decroly y Fröebel, entre otros, ponen en práctica las primeras actividades lúdicas en las escuelas, demostrando los beneficios que estas conllevan para el aprendizaje y óptimo desarrollo psicológico, cognitivo-conductual de los niños. Estas prácticas pedagógicas, basadas en el juego como elemento principal pronto tuvieron éxito cambiando por completo el panorama educativo desarrollado hasta ese momento (*Alonso Arijá, 2021*).

El juego debe considerarse como una actividad importante en el ámbito educativo, puesto que aportan una forma diferente de adquirir conocimientos, aportan creatividad, espontaneidad y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El especialista o psicoterapeuta hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje (*Minerva Torres – Torres Perdomo, 2007, JEAA, Universidad De Los Andes*)

La observación de la práctica del juego como terapia es una excelente herramienta para obtener información sobre el desarrollo infantil contribuyendo así a las evaluaciones psicopedagógicas, al conocimiento de las necesidades de aprendizaje en edades tempranas. Sin embargo, la evaluación basada en el juego es una metodología poco desarrollada y que según *la Licda. Marta Barcenilla CUBAS y La Licda. Valeria LEVRATTO (Especializada en*

evaluación, atención terapéutica y sociofamiliar en Atención Temprana. Alcalá – Madrid), carece de la suficiente validación empírica para brindar los resultados necesarios que determinen las necesidades educativas de los niños (*Educ. Pesqui., São Paulo, 2019.*)

Cuando se detecta algún tipo de retraso o alteración en el desarrollo integral del niño, los instrumentos estandarizados como los test, suelen ser la herramienta más utilizada, los cuales no suelen incluir ningún tipo de juego en sus evaluaciones o si los incluyen son situaciones muy dirigidas a obtener resultados determinados, suelen ser poco motivantes y generar cierto grado de ansiedad cuando el niño descubre que siendo observado (*Rosas; Ceric, 2015-Bagnato; Neisworth, 1992*). A diferencia de la terapia aplicada bajo la modalidad del juego donde se le permite al infante mayor flexibilidad a la hora de tomar decisiones frente a las situaciones estímulo-respuesta que se le presentan (*kelly-vance; ryalls; glover, 2002*).

A través de esta técnica podemos obtener información relevante sobre las diferentes áreas de desarrollo de los infantes por las conductas con la que desenvuelven durante las sesiones de juegos (ATHANASIOU, 2007). Esta característica de observación se conoce como Authentic Assessment. El término “Evaluación Auténtica” fue acuñado por primera vez en 1989 por Grant Wiggins (1950-2015), es una medida efectiva para determinar la capacidad intelectual del niño ya que requiere que éstos apliquen una total comprensión, pensamiento, razonamiento y resolución de problemas en tareas básicas del día a día (*Kim H. Koh, 2017, [OFRE] Oxford Research Encyclopedia of Education*).

La práctica de la Authentic Assessment, o Evaluaciones Auténticas (E.A), trata de obtener logros para garantizar una estrecha la relación entre la evaluación y los resultados de aprendizaje deseados. Esto último es de suma importancia a la hora de la evaluación ya que pone mayor énfasis en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el análisis y la resolución de problemas, incentiva la comunicación efectiva, la colaboración para con los otros, el aprendizaje autodirigido y permanente, entre otros (*Kim H. Koh – 27/02/2017, OFRE*).

Linder (*2008 apud o'grady; dusing, 2015*) concuerda que evaluar utilizando el juego genera más confianza y veracidad al desarrollarse en un ambiente libre, dando la oportunidad de observar las conductas habituales del niño al mismo que nos permite medir las interacciones

con su entorno, éste tipo de metodología se considera una medida muy eficaz para evaluar sus capacidades de aprendizaje y los diferentes cambios en el desarrollo a lo largo del tiempo (macy; bricker; squires, 2005; athanasiou, 2007).

Aplicaciones de la terapia lúdica

Los planes de tratamiento de la terapia lúdica han sido utilizados como apoyo en distintas problemáticas de salud mental como el manejo de la ira, luto y pérdida, divorcio y disolución familiar, crisis y traumas (Landreth, 2002), siendo efectivas también en trastornos como la ansiedad, depresión, hiperactividad por falta de atención (ADHD), autismo o incapacidades del desarrollo, académicas, de desarrollo social, físicas y de aprendizaje, y finalmente trastornos de la conducta (Bratton, Ray & Rhine, 2005). La efectividad de las terapias lúdicas en niños y adolescentes ha sido comprobada en numerosos estudios sobre problemáticas sociales, en especial en casos más traumáticos como los que han experimentado abuso físico y sexual, violencia doméstica y desastres naturales, brindándole al infante la oportunidad de ser más responsable por su comportamiento, desarrollar el respeto y la aceptación de sí mismo y por los demás, aprender reconocer y expresar sus emociones, manifestar empatía y respeto por los demás, adquirir capacidades y habilidades sociales para mejores sus relaciones personales y desarrollar sus propias habilidades y reforzar la seguridad en sí mismos (*Diana Garza-Louis, MEd, 2022-05-25*).

Muchos profesionales de la salud mental han comprobado que a través del juego se genera una gran satisfacción, alegría y mejora en la calidad de vida humana tal como lo que genera el amor y el trabajo (Schaefer, 1993). Jugar se ha convertido en una actividad agradable que ayuda a mejorar las habilidades para comunicarse, adquirir conocimientos nuevos, madurar y racionalizar sobre el entorno, ser más productivos, ayuda a aliviar el estrés y la ansiedad, estimula el pensamiento y por sobre todo nos ayuda a regular nuestras emociones (Landreth, 2002).

Las terapias Lúdicas deben seguir las pautas del desarrollo infantil adecuando los juegos a las edades y procesos infantiles, Esquivel Ancona en el libro “Psicoterapia Con Juegos: Casos

Clínicos” plantea un ejemplo de juegos aplicados a niños en edades comprendidas entre los 6 y 8 años según su forma de percibir y adaptarse al mundo:

Cuadro 1

Actividades para niños

Edad	Actividades Lúdicas
6 años	<ul style="list-style-type: none"> - Colorear - Juego de Moldear con arcilla o plastilina - Juegos de mesa - Juego de roles - Naipes - Narrativa
7 años	<ul style="list-style-type: none"> -Dibujar y colorear - Juego de mesa con tiempo - Juego de moldear con arcilla o plastilina - Biblioterapia - Naipes - Juego acción
8 años	<ul style="list-style-type: none"> -Juego de construir -Juego de mesa (monopolio, ajedrez, etc.) -Biblioterapia - Dibujar y colorear con pincel -Juego Dramático -Juegos electrónicos

Nota. En la tabla se muestra diferentes actividades que le puede aplicar a los niños según su capacidad de desenvolverse sin dificultad. (Esquivel Ancona 2012)

Desde el punto de vista de las escuelas de la psicología: los psicólogos clínicos consideran que el juego es una vía efectiva para expresar, controlar y modular las vivencias internas afectivas del infante, por su parte, los psicólogos sociales la ven como un medio necesario para que los niños aprendan a tener autocontrol sobre sus emociones, los psicólogos del constructivismo consideran que el juego ayuda a fomentar un mejor desarrollo cognitivo y los especialistas del desarrollo afirman que a través del juego llegan a establecer mejores relaciones sociales. Actualmente los neurocientíficos, “consideran que el juego es necesario para favorecer la salud emocional y física, la motivación y el interés por el aprendizaje” (Esquivel Ancona, 2012)

La terapia de juego es un canal a través del cual se guía al niño a la autoexpresión, experimentación y comunicación, en general brinda la posibilidad de ser un tipo de intervención adecuada y adaptable a cualquier situación o problemática conductual, emocional, o cognitiva que afecte al niño y/o adolescente en su proceso de desarrollo. Piaget

en sus estudios, describió y categorizo las terapias de juego según sus características, lo que representaban y desarrollaban los niños desde los 2 hasta los 12 años a través de los sentidos:

Cuadro 2
Clasificación de juegos

Tipo de Juego	Edad	Detalle	Objetivo Psicoterapéutico
Sensorio Motor	2 primeros años	- Repetición de movimientos y satisfacción al movilizar objetos. - Permite explorar el medio que le rodea a través de los sentidos.	Realizar algo para divertirse.
Simbólico	2 a 6 años	-El niño proyecta sus deseos. -Representa a un objeto o animal. -Adopta la posición que representa	Representar el mundo a su manera.
Reglado	A partir de los 6 a 7 años en Adelante.	-Es necesario la cooperación de todos para jugar. - El ganar se Vuelve importante.	Aprender a disfrutar más que ganar.

Nota. Clasificación de diferentes tipos de juegos que descubre Jean Piaget que clasifica el juego en los niños de 2 hasta los 12 años.

Piaget describe en un artículo sobre el valor del juego en su teoría estructuralista, una clasificación según su estructura; plantea que en la primera etapa de desarrollo el niño experimenta Juegos de ejercicio sin especial carácter lúdico, de 2 a los 4 años aparece lo que supone la representación de la imagen mental, ésta se convierte en el pilar de la imitación para su recreación. (Un palo sobre el que se cabalga, representa y sustituye a la imagen conceptual del corcel), luego de los 4 a los 6 años de edad, están los juegos simbólicos y de ficción que representan nuevas realidades en el campo perceptivo del niño, las cuales aprende a incorporar para revivirlas, dominarla o compensarla (Involucra a las personas de su alrededor en sus juegos imaginativos como personajes reales) y por último los juegos con reglas tradicionales transmitidas de generación en generación, aparecen de los 6 a los 11 años, el juego adquiere una dimensión más social y las reglas entre jugadores se hacen más complejas, como la idea y experiencia de la victoria, la derrota y la competitividad (Tripero, 2011) , así pues, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo (Jean Piaget, 1956).

Por su parte Vygozky lo divide en dos fases evolutivas: la sensorio-motora, y cognitivo-conductual.

Cuadro 3

Fases según Vygozky

Fases	Edad	Detalle	Objetivo Psicoterapéutico
Zona de Desarrollo próximo	2 a 3 años	Aprenden lúdicamente de las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, como el entorno familiar que se lo transmiten. Aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos.	-Dar a conocer los diferentes roles sociales que observa. -Enseñar a explorar e interpretar el mundo.
Juego socio-dramático	3 a 6 años	Despierta un interés por el mundo de los adultos, lo imitan o lo representan, como ser maestra, papa o mama, etc.	Expresar las emociones en los diferentes roles de la familia.

Desde el punto de vista cognitivo-conductual, la terapia lúdica busca implementar estrategias que ayuden modificar patrones de conducta, pensamientos, ideas o comportamientos que perjudiquen al infante. (Esquivel, 2012 - María José Urgilez Proaño, 2015). Este es un método importante para eliminar las tensiones.

Cuadro 4

Criterios de investigación

Inclusión	Exclusión
Se tomaron en cuenta únicamente artículos científicos, tesis de grado, proyectos investigativos provenientes de universidades internacionales, y que fueran citados.	Se excluyeron artículos y trabajos originarios de fuentes no fidedignas y poco confiables.
Se tomaron en cuenta investigaciones y/o artículos bajo criterios específicos: terapias conductuales, cognitivas, terapias de juego, terapias de aprendizaje, terapias psicopedagógicas.	No se tomaron en cuenta artículos o documentación en idiomas diferentes al inglés o español.
Se utilizó buscadores principales como: Google académico, researchgate.net, bibliotecas científicas de psicología, bibliotecas científicas de universidades internacionales.	No se tomaron en cuenta artículos con grupos de estudios diferentes a la población infantil.
Se tomaron en cuenta artículos con estudios relacionados únicamente en poblaciones infantiles con edades específicas entre los 6 y 12 años.	No se tomaron en cuenta artículos y/o proyectos científicos/ de grado que no fueran citados.
Se tomaron en cuenta artículos donde la terapia de juego se incluyera como parte del pensum educativo en escuelas de primaria.	Se excluyeron investigaciones o publicaciones anteriores al 2015.

Análisis comparativo

La Terapia de Juego es una técnica de la psicoterapia infantil, a través de la cual el niño expresa su perspectiva de las experiencias de su mundo y de sus relaciones. Un niño no juega sin expresar las necesidades, las motivaciones y las creencias que tiene sobre sí mismo y que lo guían a interrelacionarse con el mundo que lo rodea (Moustakas, 1992).

Las variables en base a las cuales se realizó el análisis comparativo son de naturaleza cuantitativo, se caracterizan por las evaluaciones realizadas por diversos investigadores aplicando las terapias de juego en grupos de niños con edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad bajo diferentes problemáticas emocionales, psicosociales, cognitivo, y de conducta. En cada una de estas evaluaciones fue primordial la presencia del psicoterapeuta o especialista como guía, y en algunos casos la implicación de la familia también fue necesaria.

Para el sistema de registro y codificación los expositores usaron diferentes métodos aplicados a la situación específica, como niños con retraimiento social, estrés infantil, educación infantil, ansiedad, duelo anticipado, lectura infantil, inteligencia emocional, con el fin de comprobar la efectividad de la Terapia Lúdica como método en el proceso de aprendizaje y raciocinio infantil.

Específicamente se han elegido, entre todas las terapias disponibles, las idóneos para realizar el análisis comparativo. Para ello se han tenido en cuenta: la información disponible sobre cada una de ellas; los aspectos del desarrollo o de la conducta que evalúan; la utilización de una metodología observacional como forma de evaluación. Posteriormente se procedió a calcular la estadística de efectividad de cada una de ellas.

Caso 1 Estrés Infantil:

Tesis Doctoral de la Lcda. Br. Holgado Grajeda, Mireya cuyo estudio se basó en “Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 464- Progreso- Wanchaq Cusco” Perú, 2018.

“Como resultado del estudio, podemos afirmar que existe una diferencia significativa en el nivel de influencia de los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico en la disminución del estrés a nivel fisiológico, psicológico y cognitivo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 464- Progreso – Wanchaq – Cusco. En los resultados finales de la investigación hemos podido encontrar que hay diferencia bastante significativa entre la aplicación de ambas pruebas, con resultados que indican que, en la prueba de inicio en los tres niveles del estrés, los niños y niñas se encontraban en un nivel alto de estrés en 35% en inicio y en la prueba de salida en el nivel moderado en un 65% (Tabla N° 07). Deduciendo finalmente que la hipótesis general planteada ha sido validada” (Holgado Grajeda, 2018, Perú).

Caso 2 Duelo Anticipado:

Proyecto de Investigación Final de la estudiante de psicología clínica, *Diana Carolina Vélez Estrada*, cuyo estudio se denominó “*La efectividad de la Terapia de Juego Centrada en el Niño durante el abordaje del Duelo Anticipado para prevenir Duelos Patológicos en niños que tienen a uno de sus padres con un diagnóstico de cáncer terminal*” Quito, diciembre 2017.

“Al finalizar este estudio, para responder a la pregunta de investigación ¿Cómo y hasta qué punto abordar el duelo anticipado mediante terapia de juego centrada en el niño previene duelos patológicos en niños de entre 7 y 9 años cuyo padre o madre a 47 sido diagnosticado con cáncer terminal? Se puede concluir que la Terapia de Juego Centrada en el niño si puede resultar efectiva en la prevención de duelos patológicos póstumos a la muerte porque ayuda a que el niño se convierta en un individuo más maduro e independiente, además de que tiene la oportunidad de conocer sus propias fortalezas gracias a que el terapeuta de juego lo estimula a ahondar en su mundo interno (Axline, 1974). Gracias a que el niño ha adquirido o ha desarrollado estas habilidades en el duelo anticipado, cuando llegue el momento de la muerte, el niño va a ser lo suficientemente capaz de afrontarlo de la manera más adaptativa posible por todo el empoderamiento emocional que ha logrado conseguir en las sesiones de juego realizadas.” (Vélez Estrada, 2017, Quito)

Caso 3 Retraimiento Infantil:

“programa de terapia de juego centrada en el niño aplicada para disminuir problemas de habilidades sociales enfocados en el retraimiento infantil” Laura Rodríguez Cadena. 2012, Quito.

“Se realizaron dos análisis estadísticos para determinar la eficacia de la terapia en la conducta retraída de los niños, el primer análisis estadístico involucró el grupo control y se desarrolló con un test de sociabilidad que se aplicó antes y después de la terapia en el grupo experimental y al mismo tiempo con el grupo control, los resultados de este análisis demostraron que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre los niños que recibieron terapia y los que no la recibieron, hubo varios factores que pudieron tener una influencia en este resultado, sin embargo con la ayuda de este análisis podemos responder que la terapia de juego centrada en el niño no mejora habilidades sociales. El segundo análisis estadístico estaba enfocado netamente en los niños que recibieron la terapia, y consistía en observación de conductas sociables a lo largo de una hora, el resultado de este análisis reflejó que si existe diferencia estadísticamente significativa en las actividades sociales que realizaban los niños del grupo experimental antes y después de la terapia de juego centrada en el niño”

Caso 4 Inteligencia Emocional:

Tesis de Grado de la Lcda. Ana Lucía de León Quiroa, cuyo estudio se dirigió a: “terapia de juego y su influencia en el desarrollo de inteligencia emocional” (estudio realizado con 25 niños de colegio nueva nación de Quetzaltenango), 2011, Quetzaltenango.

“Al determinar la influencia de la terapia de juego en el desarrollo de inteligencia emocional en niños, se observó que el juego influye positivamente en el desarrollo de emociones aceptables para la convivencia con los demás y el comportamiento del mismo niño. Pues a través de la terapia de juego se crean situaciones donde él es protagonista y donde debe llevar un papel compartido con los demás. Analizados los factores que intervienen el desarrollo de inteligencia emocional se puede confirmar que la terapia de juego influye de

una manera positiva en el manejo de emociones, aunque puede causar frustraciones para niños con un nivel bajo de inteligencia emocional, esto les permite aprender de las vivencias de los demás niños implicados.” (De León Quiroga, 2011)

CASO 5 Recurso Educativo:

Tesis De Grado “El Juego Como Recurso Educativo: Teorías y Autores de Renovación Pedagógica” Lcda. Natalia Alonso Arija, 2021, Palencia.

“La inclusión del juego en el aula tiene un fin educativo, ya que no se trata de jugar por jugar, por simple diversión u ocio. Muchos juegos están enfocados a conseguir objetivos establecidos por el maestro, sin embargo, estos autores consideran esencial fomentar también el juego espontáneo y libre, que podemos facilitar dejando siempre un tiempo para la exploración y manipulación libre de los objetos, lo cual, a su vez, va a potenciar su capacidad de imaginación, expresión y creatividad. El juego posibilita tanto la práctica dirigida y controlada como la práctica libre y de expresión creativa, siendo ambas beneficiosas para el desarrollo del niño.”

Cuadro 5

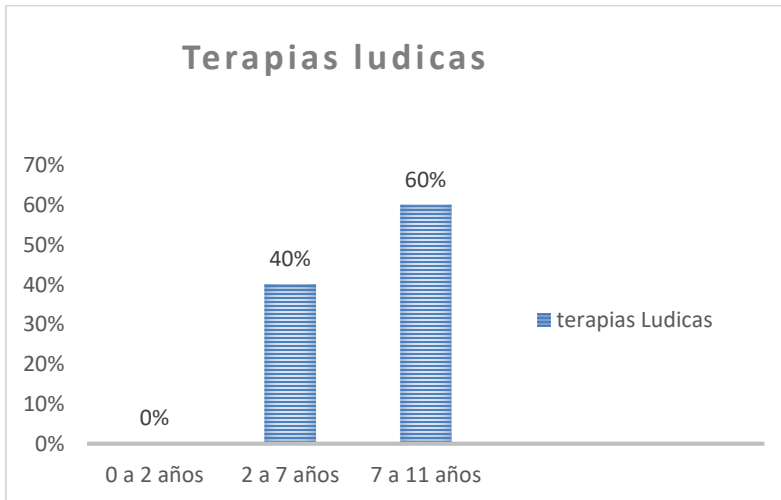
Análisis comparativo teniendo en cuenta la Terapia Lúdica aplicada.

Aspecto Patológico	Terapia Cognitiva conductual	Terapia centrada en el niño	Terapia de juegos tradicionales	Terapia psicoanalítica	Terapia de rincones de Juegos	Terapia de convivencia
Estrés infantil	X		X			X
Duelo Infantil		X				
Inteligencia emocional				X		X
Recurso Educativo preescolar			X		X	
Ansiedad infantil	X					X
Retraimiento infantil		X				

Cuadro 6
Terapias trabajadas según las edades

	0 a 2 años	2 a 7 años	7 a 11 años
Terapia de duelo			X
Retraimiento social			X
Terapia centrada en el niño			X
Terapia psicoanalítica		X	
Estrés infantil		X	

Grafico 1
Terapia Ludicas



Basándonos en las edades del desarrollo de Piaget, se puede destacar que las edades en las que más se pudo enfatizar la terapia de juego, dando como resultados valores positivos, fue las edades entre los 7 a 11 años, no se descarta que los niveles de aprendizajes en otras edades no se pueda desarrollar a través de terapias de juego, recordemos que las terapias de juego permiten desarrollo niveles cognitivos, crear vínculos con participantes, generar capacidades para desarrollar el habla, la creatividad, siendo un método didáctico eficiente para el aprendizaje en todos sus aspectos.

Discusión

La terapia de juego, aunque es una terapia que se está desarrollando recientemente no deja de ser una de las terapias más mencionados por diferentes expositores, en las cuales concluían que una de las mejores maneras de aprender es de manera didáctica.

Las terapias de juego como mencionamos no solo se enfocan el aprendizaje, si no también tiene como objetivo, trabajar con niños que hayan pasado por situaciones que les generaran problemas psicosociales y emocionales, permitiéndoles expresarse y abrirse con el terapeuta. Diversos estudios demuestran que, a través de la terapia lúdica, pudieron llegar a encontrar el motivo de las situaciones para la que estaban pasando los niños, ya sea abusos sexuales, acoso infantil, trastornos, violencia, entre otros. Recordemos que el origen de las terapias de juego se inició como actividades recreativas para que los niños aprendieran a expresar sus necesidades emocionales y poco a poco se fueron desarrollando y enfatizando en el aprendizaje, las interacciones sociales, el generar vínculos con otras personas, inclusive se implementó la terapia lúdica en niños con problemas psicológicos, niños con problemas de aprendizaje, niños con problemas auditivos entre otras enfermedades, los psicopedagogos, tienen como una de las primeras opciones para generar vínculos con sus paciente las terapias lúdicas, las cuales permiten a través de la observación identificar los signos que generan los trastornos y buscar un plan de tratamiento los cuales están direccionados a estas terapias.

Tomando en cuenta los casos estudiados en la presente investigación las terapias que más destacaron para nosotros son la terapia de juegos en rincones de aprendizaje, ya que permite el desarrollo del infante en un entorno variable, y así poder desarrollarse en diferentes ámbitos o líneas del aprendizaje, pudimos notar que muchas de estas terapias se desarrollan en edades en las que los infantes ya están en colegios o escuelas y consideramos que deberían poderse implementar en niños de menores edades con la tutoría de sus padres.

Por su parte la terapia centrada en el juego va dirigida a niños con diferentes traumas psicosociales o emocionales, la que normalmente se realiza en consultorios y espacios seguros con el psicopedagogo o especialista donde se le facilita al niño un espacio con múltiples juguetes o juegos, dándole la libertad de poder jugar, elegir, y desarrollar en base a sus sentimientos y el pedagogo no controla, conduce o dirige al niño, es decir respeta el

pensar del niño, él trabaja como un facilitador o explorador, no critica, ni cuestiona y así el infante se sienta libre para poder encontrar o guiar al el trauma que lo trae a su sesión y el mismo infante pueda darse cuenta de en qué falla y pueda corregir estas conductas.

La finalidad de la presente investigación fue buscar la confiabilidad de las terapias de juegos, como herramienta para el aprendizaje y el raciocinio, dando como resultado valores positivos entre todos los casos que analizamos, teniendo en cuenta que las diferentes terapias lúdicas van dirigidas para distintos casos, y siendo unas más efectivas que otras, por lo menos aquellas terapias que son longitudinales y consecutivas tienden a tener mejores resultados.

Conclusión

Las distintas teorías sobre las terapias de juego reflejan las diversas técnicas del trabajo con niños y adolescentes, teniendo en común el propósito el mejorar el estilo de vida de los infantes y así poder modificar ciertas conductas que pueden ser originadas por traumas que no les permiten adaptarse de manera adecuada.

Estas terapias de juego, tienen el mismo principio ayudar a que el niño pueda reflejar lo que siente y lo que está sucediendo a través del juego, como explicamos anteriormente el terapeuta es solo un mediador y por medio de observación puede ayudar al niño a que aprenda a manejar el problema o la situación porque está atravesando.

Desde todos los tiempos el juego ha demostrado ser el lenguaje en el que los niños suelen expresar o dejar salir las emociones que tienen reprimidas y aprenden a relacionarse con otros. La importancia del juego reside en que ayuda al desarrollo físico, emocional y psicosocial del infante independientemente si este presenta o no algún trastorno.

Aunque se ha demostrado que la terapia de juego es eficaz, dos factores principales parecen aumentar la eficacia de la terapia: la participación de los padres y la duración de las sesiones. La participación de los padres, aumentó significativamente la eficacia de la terapia de juego. Sin la inclusión de los padres, la terapia de juego aún puede ser efectiva, pero no en el grado demostrado por los estudios que involucraron a los padres en la terapia. Lo mismo ocurre con el aumento del número de sesiones. También es cierto que la terapia de juego es efectiva

con menos sesiones, incluso con dos sesiones. La mayoría de los terapeutas de juego preferirían tener la participación de los padres y un número considerable de sesiones. Sin embargo, en realidad, muchos terapeutas no tienen control sobre ninguna de las características contribuyentes.

La investigación futura sobre la terapia de juego debe considerar varias cuestiones. La investigación de la terapia de juego continúa estudiando un pequeño número de sujetos, lo que limita la capacidad de generalizar muchos de los estudios. Además, debido a que la mayoría de las investigaciones sobre la terapia de juego utilizan el diseño de la terapia de juego versus la ausencia de intervención, los investigadores no pueden declarar la terapia de juego como el método de tratamiento más eficaz. No se compara directamente con otras intervenciones, como planes conductuales más tradicionales o técnicas cognitivas. La investigación de la terapia de juego ha respondido a las críticas mediante la realización de investigaciones experimentales adicionales con medidas específicas y definiciones claras de tratamiento. Una revisión de la literatura sugiere que los estudios que definieron claramente los procedimientos de terapia de juego utilizados ofrecieron resultados de terapia de juego más exitosos.

Se necesita más investigación sobre los efectos inmediatos y a largo plazo de la terapia de juego. Específicamente, existe la necesidad de comparar su efectividad con otras técnicas psicoterapéuticas infantiles. Se necesitan estudios para investigar el método de prestación de servicios de terapia de juego más eficiente y eficaz para los niños.

La recomendación de los psicoterapeutas es que este tipo de terapias se aplique desde la etapa preescolar independientemente que presente traumas o no, o previniendo futuros traumas que pueda afectar, el desarrollo global del niño. Actualmente se ha demostrado que los niños aprenden mejor jugando que con las técnicas actuales de aprendizaje escolar, ya que le permiten al niño mejorar sus habilidades o capacidades fortaleciendo la autoconfianza o la autoestima.

Referencias

Alonso Arijá, 2021, *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA JRE: TARP*, Universidad de Valladolid, Palencia.

Ana Lucía de León Quiroa-Terapia de juego y su influencia en el desarrollo de inteligencia emocional, *Universidad Landívar, Campus de Quetzaltenango*

Cambio conductual en función de terapia de juego: Yetilu, Iunge de Baessa, Tesis. Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Cambio conductual en función de terapia de juego: n=1. (uvg.edu.gt)

Child Care Aware® of America - Trabajos de cuidado infantil - [Trabajos de cuidado infantil - Child Care Aware® of America](#)

El Juego de los Niños: Camino inicial de aprendizaje. <http://www.childcareaware.org/sp/subscriptions/dailyparent/volume.php?id=50>

Escuela de psicología tEMA: la terapia de juego y sus consecuencias en el trastorno de ansiedad infantil en niños de 6 a 8 años que reciben atención psicológica en el hospital municipal de “nuestra señora de la merced” Disertación de grado previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica. Ambato-Ecuador Febrero 2015

Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos Marta Barcenilla Cubas1 ORCID: 0000-0002-1303-1784 Valeria Levratto2 ORCID: 0000-0002-9204-4937

Francisco Cáceres Zuñiga-Inclusión y Juego en la Infancia Temprana

*Inclusión y Juego en la Infancia Temprana Inclusion and Play in Early Childhood Francisca Cáceres Zúñiga * Maribel Granada Azcárraga María Pomés Correa Universidad Católica del Maule, Chile.*

juegos y libros terapéuticos en TEA Ediciones, Fernando Sánchez Sánchez Dpto. de I+D de TEA Ediciones [articulo sobre terapia ludica.pdf](#)

¡La terapia lúdica hace la diferencia!, Linguistic Systems, Inc, Cambridge, MA USA – general translation Diana Garza-Louis, MEd, LPC-S, RPT, Austin, TX USA – clinical adaptation in Spanish, [La terapia ludica hace la diferencia.pdf](#)

*“Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 464- Progreso- WanchaqCusco”
Maestra Psicología Educativa*

La efectividad de la Terapia de Juego Centrada en el Niño durante el abordaje del Duelo Anticipado para prevenir Duelos Patológicos en niños que tienen a uno de sus padres con un diagnóstico de cáncer terminal Proyecto de investigación Diana Carolina Vélez Estrada Psicología Clínica

Laura Rodríguez Cadena, 2012 -Terapia de Juego centrada en el niño aplicado para disminuir problemas de habilidades sociales enfocados en el retraimiento infantil, *Universidad San Francisco de Quito*.

manejo del dolor a través de la terapia de juego, revisión sistemática. autor manuel martin del cañizo

Minerva Torres – Torres Perdomo, 2007, *Juego como Estrategia de Aprendizaje en el Aula, Universidad De Los Andes*.

Mireya Holgado-Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, *Universidad Cesar Vallejo, Perú*.

Pérez Porto, J., Gardey, A. (5 de diciembre de 2014). *Teoría del aprendizaje - Qué es, ejemplos, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 16 de septiembre de 2021. Recuperado el 18 de abril de 2023 de <https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje>*

Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista, cristian-andres-rivas-cifuentes, Post on 09-Apr-2016 [Piaget y El Valor Del Juego en Su Teoría Estructuralista - \[DOCX Document\] \(vdocuments.mx\)](#)

Programa de terapia de juego centrada en el niño aplicada para disminuir problemas de habilidades sociales enfocados en el retraimiento infantil. Quito, 26 de noviembre, 2012 Universidad San Francisco de Quito Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Reflexiones psicopedagógicas sobre la inteligencia Valentín Martínez-Otero Pérez - Pulso 2002, 25. 77-86*

Terapia Psicopedagógica; Enfocada a desarrollar los procesos pedagógicos, académicos y de aprendizaje. CTIV Terapia Psicopedagógica (centrodeterapia.org)

Tesis doctoral aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria Autora: Teresita de Jesús Reyes León.