

SALUD MENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y DE LA GESTIÓN HUMANA

MENTAL HEALTH AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY AND HUMAN MANAGEMENT

Autores: Jose Celio-Pillaca¹, Adeley Leticia Romero Mendoza²

¹Estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

²Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Correos: jose.celio@unmsm.edu.pe, adeley.romero@unmsm.edu.pe

Recibido: 20 de octubre de 2020

Aceptado: 28 de diciembre de 2020

PALABRAS CLAVE:

Salud mental,
rendimiento
académico,
estudiantes
universitarios.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Salud Mental y el Rendimiento Académico en estudiantes pertenecientes al tercer semestre de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional y de la Gestión Humana de una universidad pública del Perú, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 17 y 23 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se utilizó un método cuantitativo de diseño correlacional y de corte transversal. Como instrumento para evaluar la salud mental se utilizó el Cuestionario de Salud General de Goldberg GHQ-28, y para conocer la variable rendimiento académico se utilizó el promedio de notas de los estudiantes. El análisis estadístico se realizó por medio del software SPSS versión 22. En los resultados se halló que cerca de un 30% de la muestra estudiada presentaba malestar psicológico, el estudio no encontró diferencias significativas entre varones y mujeres en las variables analizadas, y no se halló una relación significativa entre la salud mental y el rendimiento académico.



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

KEY WORDS:

Mental health,
academic
performance,
university students.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Mental Health and Academic Performance in students belonging to the third semester of the Professional School of Organizational Psychology and Human Management of a public university in Peru, of both sexes, aged between ages 17 and 23, selected by intentional non-probabilistic sampling. A quantitative method of correlational and cross-sectional design was used. As an instrument to assess mental health, the Goldberg GHQ-28 General Health Questionnaire was used, and the average of students' grades was used to know the variable academic performance. Statistical analysis was performed using SPSS version 22 software and it was found that about 30% of the studied sample had psychological distress, the study did not find significant differences between men and women in the variables analyzed, and no relationship was found significant between mental health and academic performance.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (2018) considera a la Salud Mental como el “estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad”, y afirma que está determinada por factores ambientales, socioeconómicos y biológicos.

En ese sentido, en el Perú el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado –Hideyo Noguchi (2018) registra como principales enfermedades atendidas, primero, a pacientes diagnosticados con esquizofrenia; segundo, quienes presentan episodios depresivos; y tercero, personas con trastornos de ansiedad.

Según el Ministerio de Salud (2018), se estima que “existen 295 mil personas con limitaciones permanentes para relacionarse con los demás por dificultades en sus pensamientos, sentimientos, emociones o conductas” (p. 16). Se entiende entonces que el hecho de presentar problemas de salud mental obstaculiza la realización de los objetivos o proyectos de vida de las personas, afectando de modo progresivo diferentes áreas de la vida, como la personal, laboral, amical, familiar, social y/o académica, sintiéndose insatisfecho consigo mismo o con el entorno.

Centrándonos en el ámbito universitario, es de suma importancia cuidar la salud mental del estudiante ya que “la población universitaria representa el capital humano que sustentará el futuro desarrollo del país” (Perales et al, 2019, p. 32). Incluso, Chau y Vilela (2017)

ISSN 2644-3872

E-ISSN 2644-3880

recomiendan investigar la relación entre la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con el fin de brindar programas de promoción de la salud que favorezcan al equilibrio emocional de los jóvenes, logrando más adelante convertirse en profesionales eficientes y con calidad de vida. Entiéndase al rendimiento académico como un fenómeno multicausal en la cual intervienen variables personales, sociales y culturales (Garbanzo, 2007) y que muchas de estas variables tienen relación con la salud mental de los estudiantes.

Comenzar una vida académica universitaria conlleva retos y responsabilidades que demandan la puesta en práctica de procesos cognitivos (atención, concentración, memoria, pensamiento, etc.), volitivos (toma de decisiones, voluntad, motivación) y emocionales; pero por otro lado, también intervienen factores familiares (estilo de crianza, relaciones intrafamiliares) y del mismo contexto universitario (horarios de clase, lugar de estudio, calidad del docente, gestión administrativa, etc.) que, al ser ineficientes, podrían causar en el estudiante frustración, estrés, insatisfacción, inasistencia a clases, bajo rendimiento académico y/o hasta el abandono de la carrera (Pérez, Peley y Saucedo, 2017).

Es por ello que realizó una revisión de la literatura, primero a nivel Internacional, y se encontraron estudios como el de Palacio, Martínez, Luz y Tirado (2006), quienes al evaluar el rendimiento académico, la autoestima, el polo positivo (planificación y altruismo) y el polo negativo (depresión, conducta agresiva y ansiedad) de la salud mental en estudiantes de psicología de dos universidades de Colombia, hallaron que los estudiantes con mayor autoestima presentaban un mejor rendimiento académico. Un año después, en el mismo país, Palacio y Martínez (2007) identificaron una relación inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Por otro lado, en Venezuela, Gonzáles (2012) analizó la salud mental en estudiantes de Ciencias Políticas, sin encontrar diferencias significativas según el sexo, a pesar de que un porcentaje minoritario de estudiantes presentaran problemas de salud mental. Una investigación más reciente, en estudiantes chilenos de Nutrición, Arnts, Vera y Trunce (2019), concluyeron que el ser emocionalmente inteligente no está asociado con un buen rendimiento académico.

Estudios similares a Latinoamérica se han realizado en Irán, por ejemplo, Bostani, Nadri y Razaee (2014) hallaron que el rendimiento académico de estudiantes universitarios atléticos y no atléticos se relaciona inversamente con la depresión y la ansiedad. En el mismo país, Manchri, Sanagoo, Jouybari, Sabzi y Jafari (2017) encontraron que el rendimiento académico no se asocia con la salud mental en estudiantes ingresantes a una universidad de Ciencias Médicas.

Con respecto a los estudios hechos en Perú, Bojorquez (2015) identificó en estudiantes de Medicina Humana una relación inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los varones, mas no en las mujeres. Chau y Vilela (2017) descubrieron que la salud mental de los estudiantes universitarios de Lima y Huánuco se relaciona directamente con su adaptación a la vida académica a nivel personal, pero de forma inversa con el estrés. Así mismo, en Lima, Barahona et. al. (2018) encontraron que el rendimiento académico no se relaciona con la violencia ni con el estrés en estudiantes de primer y sexto año de Medicina. Por su parte, Lara (2018), estudió el rendimiento académico, la salud mental y la procrastinación en estudiantes de Psicología en Huancavelica, y los resultados reportaron que el rendimiento académico se relaciona inversamente con la procrastinación y con la depresión, así mismo también halló que la depresión y la ansiedad se asocian directamente con la procrastinación. La autora no encontró diferencias significativas según el sexo ni en el rendimiento académico ni en los síntomas de salud mental como la depresión y la ansiedad.

Ahora bien, salvo excepciones (Lara, 2018; Palacio et al, 2006; Palacio y Martínez, 2007) las investigaciones sobre salud mental en estudiantes de Psicología son escasas, a pesar de ser necesarias e importantes, puesto que en un futuro próximo estos estudiantes se convertirán en expertos sobre el tema y en la aplicación de estrategias para la prevención y promoción de la de la salud mental de las personas desde las diversas especialidades de la Psicología. Centrándonos en el área Organizacional, es necesario contar con psicólogos aptos para laborar en los distintos ámbitos empresariales, brindando sus servicios para un óptimo funcionamiento empresarial a partir de la dinámica organizacional dirigida a la gestión del talento humano y de sus subdivisiones (reclutamiento y selección de personal, capacitación, seguridad y salud ocupacional) (Álvarez, Estrella y Rosas, 2018). Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio pretende determinar la relación entre la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional y de la Gestión Humana.

Método

Se empleó una metodología cuantitativa, de diseño descriptivo-correlacional, ya que su objetivo es describir la muestra y hallar la relación de variables, y de corte transversal, por ser la aplicación de los instrumentos en un único momento (Salgado, 2018).

Participantes

La población estuvo conformada por los ingresantes de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional y de la Gestión Humana a una universidad pública del Perú desde el inicio de

su creación hasta el día de aplicación de la prueba, es decir, las estudiantes ingresantes en el año 2015, 2016 y 2017. El tipo de muestreo fue intencional (Salgado, 2018).

Muestra

La muestra estuvo conformada por aquellos estudiantes que ya registraban una nota ponderada hasta la fecha de aplicación (año 2017), por lo que la muestra quedó reducida en los ingresantes de 2015 y 2016. Sin embargo, al ser la aplicación en un único momento, por razones de horarios de estudio, previa coordinación con la Escuela y los estudiantes, solo se evaluó a los ingresantes del año 2016, puesto que la promoción 2015 no estuvo presente en el día de la aplicación del instrumento. Siendo la muestra un total de 49 estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología Organizacional y de la Gestión Humana se tuvo que eliminar los datos de 6 participantes al no contestar de forma completa el instrumento, quedando finalmente 43 estudiantes evaluados, con edades comprendidas entre los 17 y 23 años, entre varones (n=15) y mujeres (n=28).

Instrumentos

1) Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ, por sus siglas en inglés), de escala Likert compuesta por 28 ítems, fue diseñado por Goldberg y Hillier en 1979 y validada al español siete años después por Lobo, Pérez-Echevarría y Artal (1986). La administración de la prueba es individual y colectiva, presenta una duración de entre 5 a 10 minutos aproximadamente y se encarga de medir el malestar psicológico de la persona mediante cuatro componentes: A) síntomas somáticos, B) ansiedad e insomnio, C) disfunción social y D) depresión severa. El cuestionario consta de cuatro opciones de respuesta, con valores de 0-0-1-1 tanto en población no clínica como en estudiantes universitarios (Díaz, Hernández y Silva, 2018; Gonzales, 2012; Silva y De la Cruz, 2017), lo que da un puntaje mínimo total de 0 y un máximo total de 28, en donde un puntaje mayor o igual a 6 indica la presencia de malestar psicológico. Con respecto a la confiabilidad del instrumento, este evidenció una alta consistencia interna ($\alpha = ,808$) garantizando así su utilidad para la investigación.

2) Rendimiento Académico: Esta variable fue evaluada por el promedio ponderado de notas de los estudiantes universitarios ingresantes en el año 2016. Ha sido elegida como medida del rendimiento académico por presentar objetividad y representar el desempeño académico del estudiante en su vida universitaria (Thornberry, 2008). Se ha de tener

presente que, en el Perú, tanto para Educación Básica como Educación Superior, se evalúa a los estudiantes bajo una puntuación vigesimal (0-20).

Procedimiento

El recojo de los datos se llevó a cabo en un solo día del mes de junio del 2017 previa coordinación con los estudiantes y su Escuela Profesional, se solicitó la autorización del docente a cargo del aula de clases para la aplicación del instrumento a los estudiantes. Los participantes dieron su consentimiento informado y se les dejó en claro que los datos solo serán utilizados con fines de investigación, respetando así el anonimato y la confidencialidad.

Se vaciaron los datos al programa estadístico SPSS versión 22, se eliminaron los datos de aquellos que no contestaron por completo al instrumento y se procedió a realizar los análisis estadísticos, empleando para ello la media, la desviación estándar (DS), la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (S-W) por tener una muestra menor a 50 sujetos (González, Abad y Lèvy, 2006), la t de Student y la U de Mann Whitney para realizar la comparación por grupos, y el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman para la correlación de variables.

Resultados

En la tabla 1 se observa que los estudiantes que presentan Malestar Psicológico conforman el 27,9% de la muestra total. El resto de los estudiantes que no presentan Malestar Psicológico representan el 72,1% de la muestra total. Según el sexo, hay más mujeres (18,6%) que varones (9,3%) con presencia de problemas en su Salud Mental a nivel global.

Tabla 1

Distribución de estudiantes con y sin Malestar psicológico según sexo.

Malestar Psicológico	Varones		Mujeres		Total	
	n	%	n	%	N	%
Caso	4	9,3	8	18,6	12	27,9
No Caso	11	25,6	20	46,5	31	72,1
Total	15	34,9	28	65,1	43	100

En la Tabla 2, los coeficientes de Shapiro-Wilk (S-W) obtuvieron probabilidades significativas ($p < ,05$) en todos los grupos, lo que indica que las puntuaciones en esta variable no se aproximan a una distribución normal, justificando el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación según sexo. Al respecto, los resultados obtenidos con la “U de Mann-Whitney” (U) transformados a una distribución “Z”, indican que no existen diferencias significativas ($p > ,05$) según el sexo en la variable Salud Mental. Adicionalmente se estimó el

tamaño del efecto (r de Rosenthal), cuyos valores son considerados muy pequeños o insignificantes (inferiores a .20), solo en Disfunción Social y Salud Mental el tamaño del efecto de la diferencia entre los grupos en dichas variables apenas es considerado pequeño (igual o mayor a .20).

Tabla 2

Características y diferencias significativas en Salud Mental según el sexo.

Variable	Grupos	Media	D.E.	S-W	p	U	Z	p	r
Síntomas Somáticos	Varones	1,07	1,486	,721*	,000				
	Mujeres	1,18	1,156	,842*	,001	179,0	-,833	,405	-0,13
Ansiedad-Insomnio	Varones	1,13	1,457	,766*	,001				
	Mujeres	1,50	1,689	,831*	,000	185,5	-,654	,513	-0,10
Disfunción Social	Varones	0,80	1,373	,644*	,000				
	Mujeres	1,25	1,624	,730*	,000	161,0	-1,342	,180	-0,20
Depresión Severa	Varones	0,13	0,352	,413*	,000				
	Mujeres	0,32	0,612	,577*	,000	183,5	-,954	,340	-0,15
Salud Mental	Varones	3,13	3,777	,800*	,004				
	Mujeres	4,25	3,807	,862*	,002	158,0	-1,336	,182	-0,20

* p < ,05

En la Tabla 3, los coeficientes de Shapiro-Wilk (S-W) obtuvieron probabilidades no significativas ($p > ,05$) en ambos grupos, lo que indica que las puntuaciones en esta variable se aproximan a una distribución normal, justificando el empleo de una prueba paramétrica para la comparación entre varones y mujeres. Al respecto, los resultados obtenidos con la “t de Student” indican que no existen diferencias significativas ($p > ,05$) según el sexo en la variable Rendimiento Académico. Adicionalmente se estimó el tamaño del efecto (d de Cohen), cuyo valor es considerado muy pequeño o insignificante (inferior al .20).

Tabla 3

Características y diferencias significativas en Rendimiento Académico según sexo.

Variable	Grupos	Media	D.E.	S-W	p	T	p	d
Rendimiento Académico	Varones	15,082	1,419	,908	,126			
	Mujeres	14,977	1,095	,930	,062	0,271	,788	0,08

Al realizar la correlación entre la Salud Mental y el Rendimiento Académico a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, no se halló una relación estadísticamente significativa ($p > ,05$; $Rho = -,077$) entre ambas variables. Lo mismo se halló al correlacionar todos los factores de la Salud Mental con el Rendimiento Académico (ver Tabla 4). Se añade a cada correlación el tamaño del efecto (r^2), los cuales son muy pequeños o insignificantes

(inferior al .20), pues en el mayor tamaño posible apenas se llega a explicar el 3% de la varianza de una variable por parte de la otra (Depresión Severa o Rendimiento Académico).

Tabla 4

Análisis de Correlación (Rho de Spearman) entre Salud Mental y Rendimiento Académico.

		Rendimiento Académico
Síntomas Somáticos	Rho	-,145
	p	,353
	r ²	,021
Ansiedad-Insomnio	Rho	,070
	p	,657
	r ²	,005
Disfunción Social	Rho	-,046
	p	,768
	r ²	,002
Depresión Severa	Rho	-,179
	p	,251
	r ²	,032
Salud Mental	Rho	-,077
	p	,626
	r ²	,006

r² = coeficiente de determinación, estimador del tamaño del efecto en los análisis de correlación.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación significativa entre la salud mental y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología Organizacional. Primeramente, se analizó la presencia de Malestar Psicológico en los estudiantes de mencionada Escuela Profesional, hallándose que un 27,9% presenta problemas en su salud mental, cuya mayor proporción estuvo representada por las mujeres (18,6%). Si el estudiante universitario representa el futuro progreso de una nación (Perales et al., 2019) es importante prevenir, intervenir y realizar un seguimiento a los estudiantes que presenten problemas en su salud mental, pues el equilibrio emocional es pieza clave para su calidad de vida y su eficiente actuar en su entorno académico y laboral (Chau y Vilela, 2017).

Posterior a ello, se realizaron los análisis estadísticos con el objetivo de hallar diferencias según el sexo tanto en el Rendimiento Académico como en la Salud Mental, sin embargo, el estudio reporta la no existencia de diferencias significativas y con tamaños del efecto considerados pequeños y muy pequeños. Los resultados coinciden con lo hallado por Lara (2018), quien no encontró diferencias según el sexo en el Rendimiento académico en los

estudiantes de Psicología, en Huancavelica. Lo que a Salud Mental corresponde, Gonzáles (2012) tampoco halló diferencias significativas entre varones y mujeres de la carrera de Ciencias Políticas, en Venezuela.

Luego, con el fin de determinar la relación de los cuatro factores de la Salud Mental con el Rendimiento Académico, se realizaron los análisis estadísticos mediante el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman, hallándose que el rendimiento académico no se relaciona significativamente con los síntomas somáticos, la ansiedad-insomnio, la disfunción social ni con la depresión severa, además de ser de tamaños muy pequeños. Estos datos encontrados son respaldados por investigaciones realizadas por Palacio et. al. (2006) en Colombia.

Sin embargo, los resultados también difieren con lo hallado por Bojorquez (2015) en Perú y por Palacio et. al. (2007) en Colombia, quienes encontraron relación entre el rendimiento académico y la ansiedad; Bostani et. al. (2014) en Irán, quienes obtuvieron relaciones significativas entre la ansiedad y la depresión con el rendimiento académico; y por Lara (2018), en Huancavelica, al encontrar relación significativa solo entre la depresión y el rendimiento académico. Estos hallazgos podrían explicarse gracias a la característica compleja que tiene el Rendimiento Académico, además de considerársele multicausal en la cual intervienen diferentes variables de carácter personal y social (Garbanzo, 2007).

Por último, al aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre ambas variables, se obtuvo un $\rho = -.091$ y un $p > .05$, indicando que la salud mental no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de Psicología Organizacional. Hallazgos similares fueron obtenidos por investigaciones llevadas a cabo por Manchri et. al. (2017) en estudiantes de Ciencias Médicas, en Irán. Esto podría deberse a que en los estudiantes universitarios la adaptación a la vida académica se asocia positivamente con la salud mental y negativamente con el estrés, que es uno de los factores que causan un bajo rendimiento académico, así como también problemas con la salud mental (Chau y Vilela, 2017).

Una de las limitaciones del estudio es el contar con una muestra muy pequeña, lo cual se recomienda ser cuidadosos al momento de interpretar los resultados, a pesar de reportarse los tamaños del efecto. Asimismo, se recomienda también realizar comparaciones por año de estudio, con respecto al rendimiento académico, mediante una investigación longitudinal en la Escuela de Psicología Organizacional con el fin de optimizar el desarrollo académico y psicológico de los estudiantes durante su formación profesional, relacionándolo a la par con otras variables asociadas que intervengan en el estudiante durante su vida académica, como el estrés, la procrastinación académica o las actitudes de los estudiantes con respecto al

contexto universitario. Por último, se recomienda la planificación de programas preventivos-promocionales con el fin de brindar herramientas al estudiante para una mejor calidad de vida.

Conclusiones

El 27,9% del total de estudiantes universitarios presenta malestar psicológico, en el cual existe una predominancia de las mujeres ante los varones, cuya proporción es de 2 a 1 respectivamente. Sin embargo, el porcentaje de los estudiantes que no presentan malestar psicológico es representativo (72,1%).

A nivel descriptivo, las mujeres presentan niveles altos en los cuatro componentes de la salud mental (síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión severa), sin embargo, esta diferencia no es significativa ($p > ,05$). En relación al rendimiento académico, a un nivel descriptivo, se halló que los varones presentan un mejor rendimiento académico que las mujeres, no obstante, esta diferencia tampoco es significativa ($p > ,05$).

Finalmente, tanto la salud mental como cada uno de sus componentes, no está asociada con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de psicología organizacional ($p > ,05$). Esto demuestra que el rendimiento académico en dicha muestra de estudio no se ve afectada por los problemas que pudiesen tener con respecto a su salud mental, sin embargo, para tener un mejor panorama, se recomienda replicar el estudio, aumentar la muestra e involucrar otras variables asociadas al tema.

Referencias bibliográficas

Álvarez Silva, L.A., Estrella Marín, B.M., & Rosas Baldeón, S.M. (2018). Rol del Psicólogo Organizacional en la gestión de Talento Humano. *Podium*, 33, 79–90. doi:10.31095/podium.2018.33.8

Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Revista Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91. <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>

- Barahona-Meza, L., Amemiya-Hoshi, I., Sánchez-Tejada, E., Oliveros-Donohue, M., Pinto-Salinas, M., & Cuadros-Tairo, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Anales De La Facultad De Medicina*, 79(4), 307-311. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15635>
- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Perú.
- Bostani, M., Nadri, A., & Rezaee, A. (2014) A Study of the Relation between Mental health and Academic Performance of Students of the Islamic Azad University Ahvaz Branch. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 163-165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.186>
- Chau, C., y Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista De Psicología*, 35(2), 387-422. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.001>
- Díaz, P., Hernández, M. y Silva, M. (2018). *Prevalencia de malestar psicológico en los estudiantes de carreras del área de salud de la Universidad Austral de Chile, sede Puerto Montt*. (Tesis de licenciatura). Escuela de Enfermería. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2018/bpmsd542p/doc/bpmsd542p.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), pp. 43-63. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- González, L. (2012). *Salud mental y salud mental positiva en estudiantes universitarios de la escuela de ciencias políticas*. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Tesis Doctoral. Universidad autónoma de Madrid.

- González, N., Abad, J. & Lèvy, J.P. (2006). *Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas*. La Coruña: Netbilo.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado –Hideyo Noguchi” (2018). *Compendio Estadístico 2018*. Oficina de Estadística e Informática. Perú.
- Lara, C. (2018). *Relación entre síntomas de salud mental, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Huancavelica*. Tesis de Maestría. Universidad de Huancavelica. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2380>
- Lobo, A., Pérez-Echeverría, M., & Artal, J. (1986). Validity of the scaled version of the General Health Questionnaire (G.H.Q.-28) in Spanish population. *Psychological Medicine*, 16 (1), 135-140. <https://doi.org/10.1017/S0033291700002579>
- Manchri, H., Sanagoo, A., Jouybari, L., Sabzi, Z., & Jafari, Y. (2017). The relationship between mental health status with academic performance and demographic factors among students of university of medical sciences. *JNMS*, 4(1), 8-13. Recuperado de <http://jnms.mazums.ac.ir/article-1-266-en.html>
- Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental. Perú 2018*. Dirección General de Intervenciones Estratégicas - Dirección de Salud Mental. Lima.
- Organización Mundial de la Salud (30 de marzo de 2018). *Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Palacio, J., y Martínez, Y. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente*, 10(18). Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1556>

Palacio, J., Martínez, Y., Luz, N., y Tirado, E. (2006). Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar. *Psicogente*, 9(15), pp. 11-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137001>

Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W., Ocampo, J., Pinto, M., Orellana I. y Padilla, A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. 80 (1), 28-33. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>

Pérez Correa, K., Peley Bracho, R., & Saucedo Ruidíaz, E. (2017). El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de Psicología: relaciones con el clima organizacional. *Praxis*, 13(1), 69-83. <https://doi.org/10.21676/23897856.2069>

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

Silva, B. y De la Cruz, U. (2017). Autopercepción del estado de salud mental en estudiantes universitarios y propiedades psicométricas del Cuestionario de Salud General (GHQ28). *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 4 (8). Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/676>

Thornberry-Noriega, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Persona*, 0 (011), 177-193. <http://dx.doi.org/10.26439/persona2008.n011.935>