

Estrategias de aprendizaje andragógicas empleadas por los participantes para la construcción de sus aprendizajes

Andragogical learning strategies used by participants for the construction of their learning

Dr. Román Rentería¹, Dra. Yolanda Quiel², Mgtra. Cándida Duarte³, Dra. Gisela Carrizo⁴, Dr. Ernesto Vásquez⁵, Dra. Susana del C. Jiménez González⁶, Dr. Ramiro Campos⁷.

¹Docente Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá - Centro Regional Universitario de Colón. Panamá. <https://orcid.org/0009-0000-8660-3854>. roman.renteria@up.ac.pa

²Docente Investigador de la Universidad de Panamá Centro Regional de Coclé. Panamá <https://orcid.org/0009-0000-4601-0130>. rydm2103@gmail.com

³Docente Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá - Centro Regional Universitario de Colón. Panamá. <https://orcid.org/0009-0003-3512-1224>. candidaduarte12@gmail.com

⁴Docente Investigador de la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación - Centro Regional Universitario de Veraguas. Panamá. <https://orcid.org/0009-0004-5137-398X>. chelypa@gmail.com

⁵Docente Investigador de la Universidad de Panamá - Centro Regional Coclé. Panamá. <https://orcid.org/0000-0003-4974-4986>. evasquez1976@hotmail.com

⁶Docente Investigador de la Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación - Centro Regional Universitario de Panamá Este. Panamá. <https://orcid.org/0009-0004-9718-2126>. sdcijimenez08@gmail.com

⁷Docente Investigador de la Universidad de Panamá. Panamá. <https://orcid.org/0000-0003-1999-9507>. liccampos2002@yahoo.com

Fecha de Recepción: 30/10/2023

Fecha de Aceptación: 24/01/2024

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue diagnosticar los tipos de estrategias de aprendizaje andragógicas empleadas por los participantes para la construcción de sus aprendizajes, del postgrado docencia superior de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Colón en el periodo 2021 – 2023 . Teóricamente, se consideró para la variable, Estrategias de aprendizaje andragógicas a: La UNESCO (2010), Díaz (2007), Picardo, Escobar y otros. (2005). Metodológicamente: se empleó, el paradigma

epistemológico mixto, tipo de investigación, descriptiva, orientado con un diseño de investigación: no experimental de campo transeccional. La población: 100 participantes, quedando la muestra representada por 50 sujetos, las técnicas para la recolección de la información: se empleó un cuestionario con 21 ítems, el cual fue validado por cinco doctores en educación. Se le aplicó, la confiabilidad al instrumento resultó con 0.72 alta según, Alfa Cronbach. La información, se tabuló, en tablas y gráficos de doble entrada en porcentajes por dimensiones e indicadores. Se empleó, un paquete estadístico Spss Statistic versión 18.0. Se concluye: Nunca el facilitador, desarrolla el proyecto de investigación con el objetivo de describir detalladamente lo que se va a investigar con sus componentes teórico-metodológicos, Algunas veces el facilitador, desarrolla la técnica de la experiencia para encaminar a los participantes a la interpretación de las ideas de una nueva manera. Nunca el facilitador, realiza la mediación a través de ambientes virtuales de aprendizaje movilizando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Palabras claves: Diagnóstico, estrategias de aprendizaje andragógicas, construcción de aprendizaje.

Abstract

The general objective of this research was to diagnose the types of andragogical learning strategies used by the participants for the construction of their learning, of the postgraduate higher teaching of the Faculty of Education Sciences of the Regional University Center of Colón in the period 2021 - 2023. Theoretically, the following were considered for the variable, Andragogical learning strategies: UNESCO (2010), Díaz (2007), Picardo, Escobar and others. (2005). Methodologically: the mixed epistemological paradigm was used, type of research, descriptive, oriented with a research design: non-experimental, transeccional field. The population: 100 participants, leaving the sample represented by 50 subjects, the techniques for collecting information: a questionnaire with 21 items was used, which was validated by five doctors in education. It was applied, the reliability of the instrument was 0.72 high according to Cronbach's Alpha. The information was tabulated in double-entry tables and graphs in percentages by dimensions and indicators. A statistical package Spss Statistic version 18.0 was used. It is concluded: The facilitator never develops the research project with the objective of describing in detail what is going to be investigated with its theoretical-methodological components. Sometimes the facilitator develops the technique of experience to direct the participants to the interpretation. of ideas in a new way. Never the facilitator, carries out the mediation through virtual learning environments mobilizing conceptual, procedural and attitudinal knowledge.

Keywords: Diagnosis, andragogical learning strategies, learning construction.

1. Introducción

En la actualidad, la andragogía, como una de las ciencias de la educación, se ha caracterizado por la constante transformación a través de los cambios generados productos de los aportes científicos tecnológicos para dar respuestas y solución a la educación de las personas adultas que, día a día, buscan formarse en el ámbito universitario.

Es oportuno, que desde la andragogía se le dé respuestas de formación a las personas adultas que requieren ser atendidas a partir de sus intereses o necesidades de formación que deberían ser considerados a partir de su realidad donde se

desenvuelve con múltiples compromisos, dentro de los que se destacan: los laborales, familiares y, sobre todo, la autoformación para cumplir con las metas personales de llegar a ser un profesional con las competencias que está exigiendo el mercado laboral.

Cabe destacar, que las universidades deben enfocarse en desarrollar la ciencia andragógica capacitando a los profesores en las competencias andragógicas para que puedan dar respuestas a las exigencias de los participantes que ingresan a las diferentes universidades a formarse en los diversos programas de postgrados. Es oportuno, que los facilitadores aprendan a desarrollar las estrategias de aprendizaje andragógicas para ejecutarlas en el acto educativo y poder llenar las expectativas y necesidades del autoaprendizaje de las personas adultas.

En este sentido, se trata de conocer si las estrategias de aprendizaje andragógicas en los participantes del postgrado Docencia Superior de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Colón en el período 2021 – 2023, producen la eficiencia en el desempeño del docente.

Según, Gallego (1995:35) “el estilo de aprendizaje como norte debe ser activo, con el disfrute de nuevas experiencias, caracterizándose por tener una mente abierta” lo que se busca es que el participante aprenda de una manera diferente donde él sea libre al expresar sus ideas a partir de sus experiencias demostrando su creatividad, reflexión o análisis en la producción de nuevos conocimientos que la persona pueda generar.

De este modo, el mismo Gallego (ob.cit:37) indica, que “en el estilo reflexivo, las experiencias se toman desde ángulos diferentes, se emplean datos una vez analizados. El estilo teórico se refiere, a la; teoría, análisis e integración de hechos concretos. El aspecto pragmático, es donde se comprueban las ideas”. Desde esta perspectiva, se circunscribe de manera enfática, que indistintamente del nivel que imparta o el contexto donde se desarrollen las actividades académicas, el deber ser de todo facilitador es evitar la posición Watsoniana y darle paso a las distintas estrategias de aprendizaje que se puedan utilizar. Más aún, si se está inmerso en el ámbito andragógico, ya que el adulto tiene un bagaje de conocimientos y experiencias previas.

Desde otro enfoque, Monereo (1993:149) expresa, que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones intencionales, en los cuales el participante elige y recupera de los conocimientos para complementar una demanda, dependiendo de

las características de la situación educativa en que se produce la acción. Desde el punto de vista del autor, para la formación personal y profesional, las estrategias no se consideran ninguna receta o acto mecánico, en cualquier ambiente escolar.

Al respecto, López, Fernández, Del Olmo y Mac Gaul (2008) plantean, que los docentes deben ser conscientes, que su esquema está cambiando rápidamente y esta adecuación debe estar acompañada con el perfeccionamiento continuo y adaptativo. Los estudiantes, deben ser actores activos, involucrados fuertemente en su formación académica, en cuyo escenario aparecen figuras tradicionales, como el docente, en un nuevo rol de tutor, el que en vez de transmitir ayuda a construir y también otras figuras, los pares, quienes participan consciente y responsablemente en la construcción del conocimiento, en un sentido social y colaborativo. Este esquema, está dado en un espacio y tiempo flexible.

Por otra parte, en Argentina; López, Fernández, Del Olmo y Mac Gaul (ob.cit) en su artículo titulado metamorfosis de docente tradicional a docente tutor. Concluyen, que el proceso de aprendizaje universitario está cambiando gradualmente hacia un proceso de aprendizaje, en el que la incorporación de nuevas tecnologías de comunicación juega un rol preponderante ya que, obligan a un replanteo de estrategias, desde nuevos planteos didácticos inherentes a estas tecnologías y a una nueva constitución de roles por parte de los actores participantes en esta evolución.

De igual manera, no son ya las aulas los lugares de aprendizaje por excelencia; paulatinamente se está ampliando este espacio con un nuevo componente, el espacio virtual donde el aprendizaje se construye sin límites de lugares, ni de personas, ni de tiempos. Son espacios, que se adecuan a los tiempos y los intereses de los actores del proceso de aprendizaje, en donde el tutor toma un rol muy importante al ser él el responsable de guiar, orientar, controlar y verificar la apropiación del conocimiento.

Cabe destacar, que Veytia (2015) plantea, en su artículo científico sobre Estrategias Andragógicas para Estudiantes de Posgrado a partir de Procesos de Mediación Tecnológica. Concluye, que es compromiso de los docentes que trabajan con adultos, facilitar el aprendizaje desde procesos andragógicos que les permitan seleccionar las estrategias más pertinentes para potencializar su aprendizaje, recuperar la experiencia con la que cuentan y establecer el vínculo entre los conocimientos teóricos que manejan con su aplicación práctica en los contextos en los que se desarrollan, siendo el proceso de mediación tecnológica una vía interesante para alcanzar este fin.

Se destaca, que el profesor universitario ya tiene un paradigma, una idea preconcebida de lo que debe ser su actuación en clase, de la perspectiva desde la cual debe contemplar su labor docente. Esta circunstancia, dificulta cualquier intención de orientarlo hacia otros escenarios pedagógicos, por lo que todo intento de capacitación docente va a chocar con su concepto de maestro. López (2017:28)

Pues bien, como docente, lo difícil que es realizar cambios en las estrategias de aprendizajes, de los modelos tradicionales a estrategias de aprendizaje modernas y contemporáneas que se adapten al nuevo contexto social. “En resumen, tanto el paradigma tradicional del ejercicio docente, como el de su autoridad profesional, se conjugan constantemente y configuran una barrera que el profesor debe sortear al iniciar su actividad dentro de corrientes pedagógicas de cambio” López (ob.cit:28). En otro orden de ideas, se ha planteado en el presente artículo como objetivo a resolver el siguiente: Diagnosticar los tipos de estrategias de aprendizaje andragógicas empleadas por los participantes para la construcción de su aprendizaje. El cual, lleva a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de las estrategias de aprendizaje andragógicas empleadas por los participantes del postgrado docencia superior de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Colón en el periodo 2021 – 2023?

2. Desarrollo

Estrategias de aprendizaje andragógicas

A sabiendas, que el aprendizaje andragógico es el conocimiento que pueden adquirir las personas adultas, es necesario mencionar que según La UNESCO (2010:14) indica, que “las estrategias de aprendizaje son herramientas que deben utilizarse en la educación de adultos, pues necesita un cambio de paradigma hacia el aprendizaje, como un marco significativo para la práctica de la educación y la formación”. Tomando en cuenta, la visión de este organismo internacional, la educación en el campo andragógico amerita ser considerada como importante para que se logre un mejor aprendizaje, más aún si se trata de estudios a nivel superior.

Por otra parte, Díaz (2007:1) considera, que “Las estrategias de aprendizaje andragógicas son bases para afrontar el reto de dictar una clase, charla, seminario o sesión de educación”. Es decir, que son mecanismos a los que recurre el asesor en

consenso con los participantes para lograr hacerse entender de una manera más significativa con los estudiantes en las temáticas que se van a desarrollar, para ello emplea diferentes tipos de estrategias.

De igual manera, Picardo, Escobar y otros. (2005:162) refieren, las estrategias de aprendizaje andragógica. “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. Se trata, de ver la forma como desean aprender las personas adultas a partir de las estrategias que el facilitador pueda presentar a partir de los intereses y necesidades de las personas adultas.

Tipos de estrategias

Según, Monereo (1999) define, las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el participante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. En este caso, el facilitador propone las diferentes maneras con las actividades a ser desarrolladas para que el estudiante aprenda de acuerdo a sus condiciones para tomar decisiones en un determinado tipo de aprendizaje.

Por otro lado, Feuerstein (1999) asegura, que el desarrollo óptimo e integral del ser humano se logra cuando se trabaja a partir de procesos de mediación, en donde un sujeto acompaña y orienta a otro en el proceso de construcción de conocimiento que le permita generar un cambio significativo.

Así mismo, Merriam (2007:5) menciona, entre los tipos los siguientes “Proyectos de investigación, estudios independientes, técnicas de experiencias, mediación tecnológica, entre otros”. Los mismos, se describen a continuación:

Proyectos de investigación

Plantea, Lerman citado por Arias (2016:96) El proyecto de investigación es un documento que tiene como objetivo presentar y describir detalladamente lo que se va a investigar, la base teórica conceptual, los componentes metodológicos y los recursos humanos, técnicos y económicos, necesarios para realizar la investigación.

En todo caso, el proyecto de investigación consiste en una estrategia empleada en los centros educativos con miras a obtener el conocimiento de un modo más significativo, con el uso de aspectos didácticos que despierten el interés de los estudiantes, induzcan tanto a la creatividad como al trabajo en equipo. En este sentido, Villegas (2002:60) manifiesta, que “el aprendizaje de las personas crece a medida que van madurando, involucra aprendizajes que no lograría si no tuviera otros, usa el significado de las palabras, conceptos aprendidos, relaciona lo que lee con experiencias que ha tenido”. Es decir, que cuando el estudiante es adulto, tiene un cúmulo de conocimientos adquirido, los cuales profundizarán relacionando lo aprendido con lo nuevo por conocer.

No obstante, para obtener los nuevos conocimientos no hay una sola manera para hacerlo, no necesariamente debe ser que los facilitadores dicten conocimientos y el participante los reciba pues, actualmente se aprende en las dos direcciones. El facilitador, de los participantes y viceversa. En todo caso, son de gran utilidad los proyectos de aprendizaje pues a través de ellos se da valoración y entusiasmo al aprendizaje ya que, conduce al desarrollo de una personalidad sólida, responsable, flexible, tolerante y solidaria.

En el mismo orden de ideas, Hidalgo y otros. (2011:90) plantean, que “al trabajar con proyectos de investigación, se inculca la idea de la metodología, se aprende a partir del hacer y sobre todo a partir del descubrimiento de los distintos contenidos”. Esta concepción indica, que con el empleo de este tipo de proyectos se puede lograr el aprendizaje de manera fructífera, por lo tanto es un conocimiento duradero, más si el participante, consigue una relación directa con otros aprendizajes adquiridos o con su propia experiencia como adulto, ya que esa experiencia lo conduce a comprender lo que sucede a su alrededor y por ende, es algo que le interesa y compete.

Bajo estas perspectivas, Moursund (1999:29) considera, que los proyectos de investigación tienen varios objetivos. Entre ellos:

Desarrollar competencia: es cuando el participante aumenta considerablemente el conocimiento en un contenido determinado y alcanza un nivel elevado.

Mejorar las habilidades de investigación: A través, del proyecto se pretende el empleo de aptitudes para investigar, a la vez contribuye a que las mismas se desarrollen.

Participar en un proyecto: a medida que los participantes avanzan en la construcción del proyecto aprenden a asumir responsabilidades de manera independiente, individual y también de forma colectiva ya que permite que los mismos aprendan los unos de los otros.

Aprender a usar las Tecnologías de la Información: en este particular con las peculiaridades del proyecto, se incrementan en los participantes las habilidades y los conocimientos en cuanto a las tecnologías se refiere.

Aprender a autoevaluarse y a evaluar a los demás: en este particular los participantes adquieren la responsabilidad del trabajo realizado reforzando la autoevaluación. De igual forma, realizan evaluación objetiva de los compañeros, esta situación los encamina hacia la retroalimentación de contenidos y a la realización de estudios independientes.

Estudios independientes

Para, Luna (2009:3) el estudio independiente, es un proceso que realiza el participante de autocontrol y evaluación del aprendizaje donde asume la propia responsabilidad en la construcción del conocimiento y formación de habilidades intelectuales. Desde la perspectiva del autor, es el mismo participante quien toma la decisión de realizar el mencionado estudio. Es decir, estas decisiones se toman cuando la persona ya es adulta, pues allí cuando se da cuenta que debe satisfacer la necesidad, generalmente se hace sin la presencia de un profesor, pero generalmente se tiene contacto con él, por medios tecnológicos.

Pues bien, es en la etapa andragógica donde la persona se ocupa de cumplir las metas en cuanto aprendizaje se refiere, se da cuenta que nunca se deja de obtener conocimiento, es importante que se reconozca que por ser estudio independiente no significa que va a estar solo en dicho proceso, va a contar, con las orientaciones de un facilitador, pero es el participante quien diseña la estrategia en cuanto el momento de estudiar para beneficiar el proceso de aprendizaje donde no es preciso que el facilitador esté presente.

Así mismo, Peña (2006:59) manifiesta, que “El estudio independiente es como un conjunto de acciones planificadas e intencionales que lleva a cabo el estudiante involucrándose de manera consciente y responsable en la formación de habilidades intelectuales que le permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y

aprendizaje”. Es decir, es cuando el participante toma la iniciativa de estudiar donde su aprendizaje tenga la mínima supervisión pues se encuentra capacitado para hacerse cargo de su propio conocimiento. En este caso, utiliza para ello las experiencias aunado a su propia evaluación. Es preciso acotar, que con este tipo de estudio se pretende que haya responsabilidad en las acciones por parte del participante.

A juicio, de Pérez (2016) el estudio independiente, revela su efectividad en el propio desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, pues este contribuye a que desarrollen, como es lógico, su total independencia, tanto cognoscitiva como científica, incluso para adquirir aquellos conocimientos que el docente por cuestiones de que toda la ciencia es imposible incorporarla a una asignatura, no las puede enseñar. Es de señalar, que el facilitador debe permitirle al estudiante que éste aprenda con autorresponsabilidad para que trabaje de forma independiente fuera del ámbito del aula.

Por otro lado, la Universidad Viu (2018:21) sostiene, que “el aprendizaje en la etapa adulta tiene unas características diferenciales, que abarcan desde los rasgos psicológicos de la edad adulta y los espacios donde se desarrolla, hasta los contenidos que pueden abordarse. Lo primero que hay que tener en cuenta son las necesidades que llevan al adulto a estudiar de manera diferente”. Esta opinión, conduce a considerar que los adultos tienen muchas responsabilidades y necesidades que lo impulsan a estudiar de otra forma. Entre ellas, se pueden mencionar: sentirse protagonista de su aprendizaje, superar metas, elevar la autoestima y cualificarse profesionalmente, así como sentirse útiles e integrados a la sociedad.

De igual forma, es importante, que los estudios independientes le permiten al participante adaptar la carga horaria, ampliar los conocimientos en cuanto a las tecnologías se refiere, más que todo el uso de las plataformas. Los conceptos se organizan en campo de conocimiento.

Mediación tecnológica

No cabe duda, que los procesos tecnológicos forman parte importante en los sistemas educativos, más que todo en el medio andragógico, ya que generalmente reciben educación a distancia, en la cual es imprescindible su utilización, pues es la vinculación entre el participante con la universidad y los sectores productivos; todo ello indica que los estudiantes necesitan desarrollar mucho conocimiento al respecto. En este sentido, Dier y otros (2015:7) caracterizan, la tecnología como “el conjunto de conocimientos técnicos ordenados que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio en que se desarrolla, y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad”.

Lo planteado, por el autor antes referido indica, que los conocimientos tecnológicos proveen bienes y servicios a la humanidad. Para efectos de esta investigación, sin estos conocimientos ni recursos sería muy difícil el tipo de educación a distancia o virtual en la andragogía, considerando que es el aspecto principal para que el aprendizaje se logre de la manera más cónsona. Por ello, en la andragogía también debe profundizarse sobre la tecnología y encaminar a los participantes para que hagan uso de las mismas, más que todo el empleo de las plataformas virtuales.

De igual manera, Ciapusio (1996) enuncia, que la mediación tecnológica se refiere al acompañamiento que se le da al participante a partir del empleo de la tecnología, de tal manera que le permita generar un proceso de aprendizaje significativo, siendo fundamental para llevarlo a cabo, el desarrollo de una cultura tecnológica. Es oportuno que, ante las realidades fortuitas e imprevistas que se presenten en cualquier realidad, y considerando las necesidades de los participantes, se ofrezcan alternativas de formación de manera virtual diferente a la forma tradicional, mediadas por las plataformas virtuales.

Destaca, Chan citado por Veytia (ob.cit:50) plantea, que la mediación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, por lo tanto, deben superar la perspectiva reduccionista que considera únicamente lo tecnológico, ya que, al generarse procesos de comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje, se movilizan, tanto saberes conceptuales, como procedimentales y actitudinales. En este caso, los facilitadores y participantes a nivel de postgrado deben realizar actividades

no solamente presenciales sino virtuales asistidas por plataformas con la tecnología de punta que les permita la construcción de sus aprendizajes.

Por consiguiente, es así como Picaporte y otros. (2002:153) argumentan, que “Los usuarios de cualquier clase y condiciones acuden a las redes para atender sus necesidades y se acentúa a medida que va descubriendo la facilidad de uso. Hoy día es impensable que algún profesional no mantenga comunicación por estos medios”. Desde esta visión, hay que acotar que muchas de las personas en edad andragógica le temen a la tecnología; les da miedo explorar en las redes por pensar que van a dañar el computador, pero, una vez que logran establecer el contacto adecuado y se dan cuenta de que las tecnologías ofrecen muchas ventajas y oportunidades, y que es fácil convivir con ellas, se van adentrando más en este medio y lo emplean como medio de interrelación con familiares y amigos que se encuentran distantes; también se encaminan hacia la investigación. De hecho, cada vez más personas se atreven a estudiar a distancia y de manera virtual, haciendo empleo y dominando, fácilmente, las plataformas virtuales empleadas para tal fin.

Continuando, con la mediación tecnológica, Nieto (1999:286) expresa, que “se está viviendo un período de transición desde la sociedad industrial a la cibernética, un tipo de sociedad muy automatizada, que sin duda será muy diferente a las anteriores. Las nuevas tecnologías merecen especial atención”. En realidad, esa sociedad ya se encuentra totalmente actualizada, pues hasta en el lugar más alejado está presente la tecnología, aunque sea a través de los celulares.

3. Metodología

Se precisa, lo correspondiente al tratamiento metodológico: se empleó, el paradigma epistemológico mixto. Tipo de investigación descriptiva, orientado con un diseño de investigación: no experimental de campo transeccional. La población: 100 participantes, quedando la muestra representada por 50 sujetos. Las técnicas de recolección de la información: se aplicó un cuestionario con 21 items, el cual fue validado por cinco doctores en educación. Se obtuvo, la confiabilidad para el instrumento resultó con 0.72 de magnitud alta según, Alfa Cronbach. La información, se tabuló, en tablas y gráficos de doble entrada en porcentajes por dimensiones e indicadores. Se empleó, el paquete estadístico Spss Statistic versión 18.0.

4. Resultados y Conclusiones

Tabla 1: Resultados de las estrategias de aprendizaje andragógicas.

Estrategias de aprendizaje andragógicas										
Tipos										
Categorías	Siempre 5		Casi siempre 4		Algunas veces 3		Casi nunca 2		Nunca 1	
Porcentaje	%		%		%		%		%	
Sujetos	Participant es	F A	Participant es	F A	Participant es	F A	Participant es	F A	Participant es	F A
Proyectos de investigación	1	1	0	0	14	29	17	34	18	36
Estudios independientes	1	1	0	0	14	29	17	34	18	36
Técnica de experiencia	1	1	0	0	20	39	17	34	12	24
Mediación tecnológica	1	1	0	0	12	25	19	38	18	36
Promedio dimensión: Elementos	1	1	0	0	15	30	18	36	17	34

Fuente: Rentería, Saavedra, Quiel, Duarte, Vásquez, Jiménez (2023)

Como puede visualizarse en la tabla 1, la variable estrategias andragógicas, dimensión tipos, fue analizada con los indicadores: proyectos de investigación, estudios independientes, técnicas de experiencia y mediación tecnológica, en los cuales, al indagar en el indicador de proyectos de investigación, respondieron un 36% nunca y 34% casi nunca, el facilitador: desarrolla el proyecto de investigación con el objetivo de describir detalladamente lo que se va a investigar con sus componentes teórico-metodológicos, elabora proyectos de investigación para inculcarle la idea de la metodología donde se aprenda a partir del hacer y realiza el proyecto de investigación para mejorar las habilidades de investigación empleando las aptitudes para investigar.

Pues bien, el deber ser del facilitador según, la opinión de Lerman (2016) siempre se debería desarrollar el proyecto de investigación como una estrategia andragógica porque es un documento que tiene como objetivo presentar y describir detalladamente lo que se va a investigar conjuntamente con sus componentes. De

igual manera, Hidalgo y otros (2011) establecen que, al elaborar proyectos de investigación, se inculca la idea de la metodología, se aprende a partir del hacer y, sobre todo, a partir del descubrimiento de los distintos contenidos. Además, Moursund (1999) al realizar proyectos de investigación como estrategia andragógica, que cursen las diferentes asignaturas, permitirá a los participantes, utilizar una variedad de técnicas, ya que uno de los objetivos de investigación es mejorar las habilidades investigativas a través del empleo de aptitudes para investigar, a la vez contribuye a que las mismas se desarrollen.

Referente, al indicador de estudios independientes, los resultados fueron un 36% nunca con el 34% casi nunca, el facilitador le permite al participante: el autocontrol del aprendizaje, asumiendo la propia responsabilidad en la construcción del conocimiento a través de medios tecnológicos; el estudio independiente con actividades planificadas para formarse de manera consciente; y la independencia, tanto cognoscitiva como científica para adquirir aquellos conocimientos imposibles de incorporarlos a una asignatura.

En este sentido, estas respuestas son totalmente distintas a las consideraciones dadas por Luna (2009) siempre se debe permitir en el participante aprender con la estrategia andragógica; utilizar el estudio independiente como un proceso que realiza el participante de autocontrol y evaluación del aprendizaje, donde asuma la propia responsabilidad en la construcción del conocimiento y formación de habilidades intelectuales con el empleo de medios tecnológicos.

Conclusiones

En tal sentido, se logró diagnosticar los tipos de estrategias de aprendizaje andragógicas que emplean los participantes para la construcción de su aprendizaje, se concluye que los facilitadores, nunca y casi nunca: desarrollan el proyecto de investigación con el objetivo de describir detalladamente lo que se va a investigar con sus componentes teórico-metodológicos; elaboran proyectos de investigación para inculcarle la idea de la metodología donde se aprenda a partir del hacer; realizan el proyecto de investigación para mejorar las habilidades de investigación empleando las aptitudes para investigar.

Por otra parte, nunca y casi nunca el facilitador le permite al participante: el autocontrol del aprendizaje, asumiendo la propia responsabilidad en la construcción del conocimiento a través de medios tecnológicos; el estudio independiente con

actividades planificadas para formarse de manera consciente; y la independencia cognoscitiva y científica para adquirir aquellos conocimientos imposibles de incorporarlos a una asignatura.

Por consiguiente, nunca y casi nunca el facilitador: emplea la mediación tecnológica para crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio en que se desarrolla; le ofrece el acompañamiento con las tecnologías permitiendo generar el aprendizaje significativo para el desarrollo de una cultura tecnológica; y realiza la mediación a través de ambientes virtuales de aprendizaje, movilizandolos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

5. Bibliografía

Almaguer, B. (2000) Investigación: diseño, proyecto y la redacción científica. Las Tunas: CDIP.

Arias, F. (2016) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica 7ma Edición.

Aula de filosofía (s/f) Conocimiento sensible e intelectual. Encontrado en: <https://sites.google.com/site/auladefilosofia123/el-conocimiento/conocimiento-sensible-e-intelectual>.

Berríos, M. (2012) Estrategias andragógicas para la evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario. Tesis doctoral. Universidad Rafael Bellosa Chacín. Maracaibo. Venezuela. Encontrada en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093460/intro.pdf>.

Blanco, N. (2018) Lineamientos para la implementación de las estrategias andragógicas que permitan en los participantes el aprendizaje significativo en el contexto de la educación universitaria a distancia. Tesis Doctoral para optar al título de Doctora en Educación Mención Andragogía. Panamá. UNIEDPA

Briceño, M. y Becerra, G. (2014) Modelo andragógico basado en actitudes, creencias y valores para la actuación del docente universitario centrado en la paz universal. Artículo de la revista Digital de historia de la educación. Encontrado en: <http://reencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/heuristica/n17/art08.pdf>.

- Colmenares, R. (2011) La andragogía en la educación superior en el marco de las tecnologías de información y comunicación.
- Díaz, B. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Trillas. México.
- Díaz, K. (2007) Estrategias de enseñanzas para adulto. Colegio de ciencias sociales y humanidades. Universidad de san Francisco. Quito.
- Dier, L. (2015) De la mediación pedagógica a la andragogía tecnológica. Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo. En línea. Encontrado en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/12/andragogia.html>.
- Frabboni, F. y Pinto, F. (2006) Introducción a la Pedagogía General editorial siglo XXI México.
- Pérez, F. (2016) El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Revista EDUMECENTRO Editorial Episteme.
- Gallego, A. (1995) Los estilos de aprendizaje.
- García, MC. Varela, H. Rosabales, I. Vera, D. (2015) Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Revista Humanidades Médicas.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2016) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F. McGRAW- HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hidalgo, J. y otros. (2011) La innovación educativa en la educación de adultos como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Encontrado en: http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea14pdf/ea14_hidalgo.pdf.

Kolb, D. (1984) *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.

Learned (s/f) *Aprendizaje experiencial*. Foro virtual. Vicerrectoría académica de innovación educativa. Técnicas didácticas. Encontrado en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnic>.

López, F. (2017) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Bogotá: Ediciones de la U. 1ra Edición.

López, M. Fernández, E. Del Olmo, P. y Mac Gaul, M. (2008) *Metamorfosis de docente tradicional a docente tutor*. Artículo científico. Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta, Argentina.

Luna, M. (2009) *Estudio independiente*. Encontrado en: <https://es.slideshare.net/pilarluna/estudio-independie>

Martínez, V. (2011) *Andragogía y educación superior*. Tecana American University, postdoctoral program in adult education. Encontrado en: https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/informe_4_valentin_martinez_lasso.pdf.

Merriam, S. Caffarella, R, & Baumgartner, L. (2007) *Learning in Adulthood: A comprehensive guide* (3th ed). San Francisco: Jossey-Bass.

Mezarina, C. (2019) *Aprendizaje experiencial: Una metodología que transforma la educación*. Universidad continental. Información encontrada en: <https://blogs.ucontinental.edu.pe/aprendizaje-experiencial-una-metodologia-que-transforma-la-educacion/temas/educacion/>.

Moursund, D. (1999) *Aprendizaje Basado en Proyectos Usando la Tecnología de la Información*, Eugene, OR: ISTE.

Negrin, C. (2015) *Principios andragógicos en la planificación para el logro del aprendizaje efectivo en la educación de adultos*. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo. Venezuela.

- Nieto, S. (1999) Tecnología. Thema equipos editorial. S.A. Ed Lexus editores. Barcelona. España.
- Niño, V. (2011) Metodología de la investigación: diseño y ejecución, Bogotá:
- Peña, A. (2006) El estudio independiente en los sistemas de educación abierta y a distancia en el nivel superior. Trabajo de investigación. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, México.
- Picaporte, J. y otros. (2002) Computación y tecnología. Aula siglo XXI. Ed cultural. Madrid. España.
- Picardo, O. Escobar, J. y otros. (2005) Diccionario Pedagógico San Salvador-El Salvador. Editorial: Visión Corporativa. 1ra Edición.
- Ramos, M. (2006) Educadores creativos, alumnos creadores. Teoría y práctica de la creatividad. Ed San Pablo. Venezuela.
- Rodríguez, L. y Gómez, M. (2018) Calidad andragógica en un curso de capacitación de seguridad en el trabajo basado en tecnología. Revista de Educación y Desarrollo. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. México.
- Sinard, R. y otros. (2014) La andragogía como ciencia. Trabajo de investigación. República de Panamá. Ministerio de educación. Columbus University.
- UNESCO (2010) Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Alemania: UNESCO:
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/GR_ALE/grale_sp.pdf.
- Universidad Viu (2018) La enseñanza en adultos: las diversas estrategias de aprendizaje. Encontrado en: <https://www.universidadviu.com/la-ensenanza-en-adultos-1>.
- Uzcátegui, E. (2009) Teoría del conocimiento. <http://ever-uzcategui.over-blog.es/article-28794739.html>.

Veytia, M. (2015) Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica. Atenas, Revista científico Pedagógica. vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.

Veytia, M. (2015) Estrategias Andragógicas para Estudiantes de Posgrado a partir de Procesos de Mediación Tecnológica. Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas. Cuba.

Villegas, O. (2002) Práctica del docente. Ed cultural. Madrid. España.

Zuleta. E, (2002) Una Docencia Enjuiciada: La Docencia Superior (Bases Andragógicas) ULA. Consejo de Publicaciones Mérida Venezuela.