

Aplicación de la inteligencia artificial en la investigación académica: caso ChatGPT

Application of artificial intelligence in academic research: ChatGPT case

Lic. Daniel Román Acosta

Docente invitado Escuela de Sociología, Universidad del Zulia. Miembro fundador de Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe. Fundador de la Plataforma de acción, gestión e investigación social. Sociólogo, Estudiante de Maestría en Innovación Educativa por la Universidad Pedagógica Experimental Libertadores. Colombia.

 <https://orcid.org/0000-0002-4300-9174> danieldavidromanacosta@gmail.com

Fecha de Recepción: 01-03-2023

Fecha de Aceptación: 15-03-2023

RESUMEN

La inteligencia artificial es un campo de las Ciencias de la Computación que se enfoca en el diseño de sistemas inteligentes capaces de simular las capacidades de la inteligencia humana, además, tiene una historia rica y un futuro prometedor gracias a la contribución de muchos expertos en el tema, incluyendo a McCulloch, von Neumann, Wiener, Pitts y Gardner, entre otros (Ramos, 2014). El propósito de la investigación fue evaluar el impacto del uso de la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT en la redacción de artículos científicos por parte de estudiantes de pregrado, específicamente en términos de calidad, eficiencia y originalidad del contenido. La muestra consistió en 139 docentes de pregrado seleccionados aleatoriamente y estratificados para garantizar la representatividad de diferentes países y áreas de conocimiento. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, a través del cual se recopiló información mediante un formulario en línea distribuido a los docentes participantes. El entorno o sitio donde se tomó la muestra fue la Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social, ubicada en Colombia, sin embargo, los docentes pertenecen a diferentes instituciones de educación superior, entre públicas y privadas, en la región latinoamericana. El diseño utilizado fue un estudio transversal, que permitió recopilar información sobre las percepciones y experiencias actuales de los docentes con respecto al uso de ChatGPT. Los datos más relevantes indican que el uso efectivo de esta herramienta puede mejorar significativamente tanto la calidad como la eficiencia en la redacción de artículos científicos, sin afectar negativamente a la originalidad del contenido. Además, los docentes participantes valoraron positivamente el uso de esta herramienta y recomendaron su implementación en futuros proyectos académicos.

Así mismo, la investigación concluye que ChatGPT tiene un impacto positivo en la escritura de artículos científicos universitarios, mejorando calidad y eficiencia sin afectar la originalidad del contenido. Los docentes participantes recomendaron su uso en futuros proyectos académicos, lo que demuestra el papel importante que pueden desempeñar en la implementación efectiva de herramientas basadas en inteligencia artificial. Estos hallazgos resaltan la importancia del uso efectivo de herramientas basadas en inteligencia artificial para mejorar la investigación académica.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, investigación académica, ChatGPT, plagis

ABSTRACT

Artificial intelligence is a field of Computer Science that focuses on the design of intelligent systems capable of simulating the capabilities of human intelligence. It has a rich history and a promising future thanks to the contribution of many experts in the field, including McCulloch, von Neumann, Wiener, Pitts and Gardner, among others (Ramos, 2014). The purpose of the research was to evaluate the impact of using the ChatGPT artificial intelligence tool in the writing of scientific articles by undergraduate students, specifically in terms of quality, efficiency and originality of content. The sample consisted of 139 randomly selected and stratified undergraduate teachers to ensure representativeness from different countries and areas of knowledge. The methodology used was a quantitative approach, through which information was collected through an online form distributed to participating teachers. The environment or site where the sample was taken was the Platform for Social Action, Management and Research, located in Colombia. However, the teachers belong to different higher education institutions, both public and private, in the Latin American region. The design used was a cross-sectional study that allowed collecting information on current perceptions and experiences of teachers regarding the use of ChatGPT. The most relevant data indicate that effective use of this tool can significantly improve both quality and efficiency in writing scientific articles without negatively affecting content originality. In addition, participating teachers positively valued the use of this tool and recommended its implementation in future academic projects. Likewise, the research concludes that ChatGPT has a positive impact on university scientific article writing, improving both quality and efficiency.

Participating teachers recommended its use in future academic projects, demonstrating the important role they can play in the effective implementation of artificial intelligence-based tools. These findings highlight the importance of effective use of artificial intelligence-based tools to improve academic research.

Keywords: Artificial intelligence, academic research, ChatGPT, plagcis

Introducción

En la actualidad, los recursos tecnológicos han transformado la forma en que se lleva a cabo la investigación académica, González (2023). La utilización de tecnología ha permitido un acceso más rápido y eficiente a la información, así como una mayor capacidad para analizar datos y obtener resultados de alta calidad.

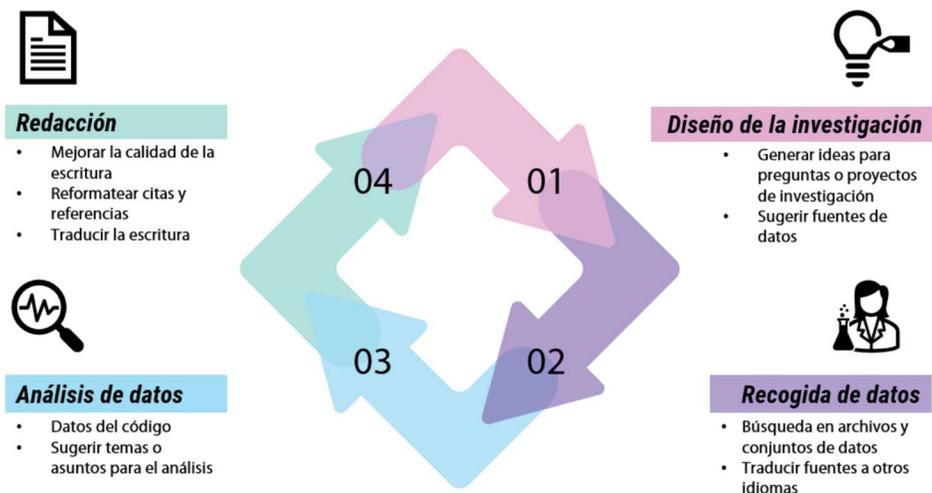
La importancia de los recursos tecnológicos en la investigación académica radica en la capacidad para hacer frente a los desafíos actuales en el ámbito científico y académico. Estos recursos han permitido a los investigadores llevar a cabo estudios más complejos y a gran escala, lo que ha llevado a importantes avances en campos como la medicina, la ingeniería y las ciencias sociales.

ChatGPT es una herramienta que los investigadores pueden emplear en diversas etapas de su proceso de investigación. Por ejemplo, se puede utilizar para complementar las secciones técnicas de las solicitudes de fondos para la investigación, como los planes de comunicación. Además, se ha llevado a cabo una

prueba experimental de esta herramienta para evaluar su capacidad para revisar artículos académicos por pares, y se ha descubierto que puede ser útil para predecir si un artículo será aceptado o no. Bajo este contexto, uno de los problemas más comunes es que se ha utilizado para crear artículos completos en revistas académicas, lo que ha planteado un debate ético sobre si un autor no humano puede considerarse un creador de conocimiento. Hasta el momento, no hay un consenso sobre este tema. Algunos editores argumentan que esta inteligencia artificial no puede ser responsable del contenido o la integridad de los artículos y, por lo tanto, no puede ser considerado un autor, mientras que otros aceptan su papel como co-creador.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2023), ChatGPT puede tener varios usos en la investigación. Entre ellos, se encuentra el uso de grafo de conocimiento para realizar búsquedas más eficientes y precisas. Por ejemplo, al introducir la consulta "UNESCO" en una búsqueda de Google, se puede obtener un grafo de conocimiento que muestre relaciones entre esta organización y otros términos relevantes. Además, en un estudio reciente, esta institución le formularon preguntas a esta AI sobre los posibles usos de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, y se exploró la preocupación que ha generado en el mundo académico. Sin embargo, los usos que señalan en este informe es que puede ser utilizado como una herramienta para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre un tema en particular, además de generar resúmenes y abstracts de investigaciones científicas, también puede automatizar tareas administrativas, como la programación de reuniones o la gestión de correos electrónicos, entre otras, como se dejan en la figura 1.

Figura 1. Posibles usos de ChatGPT en el proceso de investigación



Fuente: UNESCO IESALC (2023)

Desarrollo

Planteamiento del problema

El desarrollo de la inteligencia artificial (IA) ha generado grandes avances en diferentes ámbitos, incluyendo la investigación académica. El uso de aplicaciones de IA en la investigación académica puede facilitar la realización de análisis más precisos y en menor tiempo, lo que puede conducir a una mayor eficiencia y productividad en la investigación. Sin embargo, el uso de estas aplicaciones en la investigación académica también puede enfrentar barreras que limitan su adopción y uso efectivo.

En el marco de la Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social (PLAGCIS), un grupo de investigadores de varios países de Latinoamérica ha detectado la necesidad de investigar cuáles son las principales barreras que enfrentan los investigadores al utilizar aplicaciones de IA en su trabajo académico. En este sentido, el objetivo de la presente investigación es identificar los obstáculos específicos que limitan la adopción de estas tecnologías por parte de 139 docentes de pregrado y, a partir de ello, desarrollar recomendaciones que permitan mejorar su uso y promover una mayor eficiencia y productividad en la investigación académica. En este sentido, el problema de investigación se plantea en la siguiente pregunta: ¿El uso de ChatGPT mejora la calidad y reduce el tiempo de escritura de

los artículos científicos escritos por los estudiantes, y afecta negativamente la originalidad del contenido en los mismos?

Para responder a esta pregunta, se requiere conocer la perspectiva de los docentes de pregrado sobre el uso de esta herramienta en la enseñanza de redacción de artículos científicos y su efecto en la calidad, el tiempo y la originalidad de los mismos. Además, se deben analizar las opiniones de los docentes sobre el uso de ChatGPT y sus experiencias en el acompañamiento a sus estudiantes con el uso de esta herramienta. Es importante tener en cuenta que la investigación debe considerar el contexto de la educación superior y las políticas y regulaciones relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en la educación y la investigación científica. Los hallazgos de esta investigación podrían proporcionar información valiosa para determinar la eficacia y la viabilidad del uso de esta AI.

Por tanto, este estudio se enfoca en el análisis de los efectos del uso de una herramienta de inteligencia artificial en la redacción de artículos científicos por parte de los estudiantes. En concreto, se busca determinar si el uso de esta herramienta mejora la calidad de los textos y reduce el tiempo de escritura, a la vez que se considera si su uso afecta negativamente la originalidad del contenido. Para poder responder a esta pregunta, es necesario llevar a cabo una investigación que permita recopilar la perspectiva de los docentes de educación superior, quienes podrán aportar información valiosa sobre la viabilidad y eficacia de incorporar esta herramienta en la enseñanza de la redacción científica. Los resultados obtenidos podrían ser de gran utilidad para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el acceso a la educación para estudiantes con necesidades especiales, entre otros posibles beneficios.

En este orden de ideas, algunos autores han abordado la importancia de la inteligencia artificial en la investigación académica, así como las barreras y desafíos que enfrentan los investigadores en su implementación. En un informe realizado por Cecco et al. (2022), se identificaron los principales desafíos que enfrentan los investigadores en el uso de la inteligencia artificial en la investigación en salud. Además, se han realizado estudios específicos sobre el uso de IA en la investigación académica en diferentes disciplinas, como la medicina (Blanchar et al., 2022), la

ingeniería (Arenas et al., 2023) y la educación (Incio et al., 2021). Estos estudios han demostrado la eficacia y eficiencia de la IA en la investigación académica, y cómo puede mejorar la calidad de la investigación y acelerar el progreso científico.

Por otro lado, se han identificado algunas barreras para el uso de IA en la investigación académica, como la falta de conocimiento técnico y habilidades, la accesibilidad limitada a estas herramientas, además, la falta de confianza en los resultados generados por la IA (Jara et. al 2020). Estas barreras pueden limitar el uso efectivo de la IA en la investigación académica y obstaculizar el progreso científico. Ante este escenario, se hace necesario explorar si el uso de ChatGPT mejora o no la calidad de los artículos científicos escritos por los estudiantes y si reduce o no el tiempo de escritura de los mismos. También es importante evaluar si el uso de esta herramienta afecta negativamente la originalidad del contenido en los papers redactados por los estudiantes. Estos hallazgos podrían ser útiles para determinar la eficacia y la viabilidad de incorporar el uso de esta herramienta en cuanto a la elaboración de documentos publicables.

En este sentido, esta investigación proporcionará información valiosa sobre la percepción de los docentes de pregrado respecto al uso de ChatGPT en la redacción de artículos científicos por parte de los estudiantes. Específicamente, se buscará conocer si el uso de esta herramienta mejora la calidad y eficiencia en la escritura de documentos de investigación, así como si afecta negativamente la originalidad del contenido. La muestra de 139 docentes de pregrado permitirá obtener una perspectiva representativa de los potenciales usuarios de este chatbot en el ámbito académico. Los resultados de esta investigación podrían contribuir a desarrollar recomendaciones para mejorar el uso de IA en la investigación académica y promover una mayor eficiencia y productividad en la misma. Además, esta investigación también puede tener implicaciones para la toma de decisiones en políticas públicas en ciencia y tecnología, al proporcionar información valiosa sobre los desafíos y oportunidades para el uso de la IA en la investigación académica.

En este sentido, el objetivo general de esta investigación es analizar la percepción de los docentes de pregrado sobre el uso de ChatGPT en la redacción de artículos científicos por parte de sus estudiantes y su impacto en la calidad,

eficiencia y originalidad de los mismos, con el fin de proporcionar recomendaciones para mejorar su uso y promover una mayor eficiencia y productividad en la investigación académica. a) Evaluar la percepción de los docentes de pregrado sobre el uso de ChatGPT en la redacción de artículos científicos por parte de sus estudiantes; b) Analizar si el uso de ChatGPT mejora la calidad de los artículos científicos escritos por los estudiantes, según la percepción de los docentes de pregrado; c) Determinar si el uso de ChatGPT reduce el tiempo de escritura de los artículos científicos por parte de los estudiantes, según la percepción de los docentes de pregrado; d) Evaluar si el uso de ChatGPT afecta negativamente la originalidad del contenido en los artículos científicos escritos por los estudiantes, según la percepción de los docentes de pregrado.

Estos objetivos específicos permitirán obtener información detallada sobre la percepción de los docentes de pregrado acerca del uso de esta herramienta en la redacción de artículos científicos por parte de sus estudiantes, y permitirán analizar su impacto en términos de calidad, eficiencia y originalidad del contenido.

El presente estudio está enmarcado en la necesidad de entender y evaluar el impacto de la inteligencia artificial, en particular del uso de ChatGPT, en la redacción de artículos científicos en el ámbito académico. Se busca identificar las percepciones y experiencias de los docentes de pregrado en el uso de esta herramienta, evaluando su impacto en la calidad, eficiencia y originalidad de los artículos científicos escritos por sus estudiantes. Los resultados de esta investigación contribuirán a mejorar la eficiencia y productividad en la investigación académica, así como a desarrollar recomendaciones para el uso efectivo de la inteligencia artificial en este ámbito. En este contexto, es importante destacar la importancia de la investigación en red y de la colaboración internacional, ya que este tipo de iniciativas permiten compartir conocimiento, recursos y experiencias entre los investigadores, y promueven el desarrollo de proyectos conjuntos y la generación de soluciones innovadoras. De hecho, algunas investigaciones recientes han destacado la importancia de la colaboración en red para la aplicación de la inteligencia artificial en la investigación académica.

Marco teórico

El marco teórico de esta investigación se sustenta en los aportes de diversos autores en diferentes áreas de la ciencia y la tecnología. Goodfellow et. al (2016) en su libro "Deep Learning" abordan la capacidad de las máquinas para aprender a partir de los datos sin ser programadas explícitamente. Han et. al (2012) en "Data mining: Concepts and Techniques" presentan los conceptos fundamentales de la minería de datos y su aplicación en diferentes campos. Hastie et. al (2017) en "The Elements of Statistical Learning: Data Mining, Inference, and Prediction" explican cómo el aprendizaje automático puede mejorar la inferencia estadística y la predicción. Jurafsky y Martin (2019) en "Speech and Language Processing" abordan la comprensión y generación de lenguaje natural. Pang y Lee (2008) en su artículo "Opinion Mining and Sentiment Analysis" presentan los métodos para analizar las opiniones y sentimientos expresados en textos. Finalmente, Singh et. al (2021) en "Chatbots: An intelligent agent for conversation automation" explican cómo los chatbots pueden ser utilizados como agentes inteligentes para automatizar conversaciones. Por otro lado, ChatGPT es un modelo de lenguaje de inteligencia artificial que fue desarrollado por OpenAI basado en la arquitectura GPT-3.5. No hay un autor específico para el concepto de esta herramienta ya que es el resultado del trabajo de un equipo de desarrolladores de la compañía antes mencionada (OpenAI, 2020).

Dentro de este orden de ideas, Lopezosa (2023) señala en su trabajo "Inteligencia Artificial y Comunicación Científica: retos y oportunidades", que la inteligencia artificial está transformando la educación superior al automatizar tareas repetitivas y laboriosas, permitiendo a los investigadores dedicar más tiempo a la interpretación y análisis de los datos. La IA también está siendo utilizada para generar nuevos conocimientos y descubrimientos en una variedad de campos.

El autor destaca el potencial de esta tecnología para mejorar el proceso de investigación y aprendizaje en la educación superior. Alonso et. al (2023), complementan esta idea, afirmando que la inteligencia artificial es capaz de identificar patrones y correlaciones en grandes conjuntos de datos, lo que puede llevar a nuevos descubrimientos y avances en la investigación. La IA también puede

mejorar la precisión y la velocidad del análisis de datos, lo que permite a los investigadores realizar estudios más eficientes y precisos.

En este sentido, Sánchez et. al (2007), añaden que la inteligencia artificial también tiene el potencial de mejorar la toma de decisiones en el ámbito académico y de investigación. Los autores argumentan que la IA puede ayudar a los investigadores a seleccionar y analizar los datos relevantes, lo que lleva a decisiones más informadas y acertadas. Por su parte, Arbeláez et al. (2021) examinaron el uso de la inteligencia artificial en la investigación médica y concluyeron que la tecnología puede ser utilizada para mejorar la eficiencia de los ensayos clínicos y la precisión del diagnóstico médico. Los autores señalan que la IA también puede ser utilizada para identificar nuevas oportunidades de investigación y descubrimientos en la medicina. A su vez, la Organización Panamericana de la Salud (OMS, 2020) también ha destacado el potencial de la inteligencia artificial en la medicina, pero también ha señalado algunos desafíos éticos y de privacidad que deben ser abordados antes de que la tecnología pueda ser ampliamente adoptada en el sector de la salud.

Finalmente, Juca (2023) aborda específicamente el impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. El autor destaca el potencial de la tecnología para mejorar la calidad y la eficiencia de la producción académica y científica, al permitir la automatización de tareas repetitivas y al facilitar el análisis y la interpretación de datos.

Método

Se utilizó una metodología cuantitativa mediante un diseño de encuesta, para recopilar datos de una población objetivo-compuesta por personas que habían tomado un curso de redacción de artículos científicos. En total, se registraron 649 participantes en el formulario en línea, de los cuales 219 no estaban familiarizados con ChatGPT y 430 sí lo conocían. De los participantes que conocían esta herramienta, solo 139 eran docentes de pregrado. Las preguntas se formularon utilizando una escala de Likert de 5 puntos y se analizaron los datos mediante

estadística descriptiva para determinar la percepción de los docentes de pregrado sobre el uso de ChatGPT en la redacción de artículos científicos en sus estudiantes.

Resultados

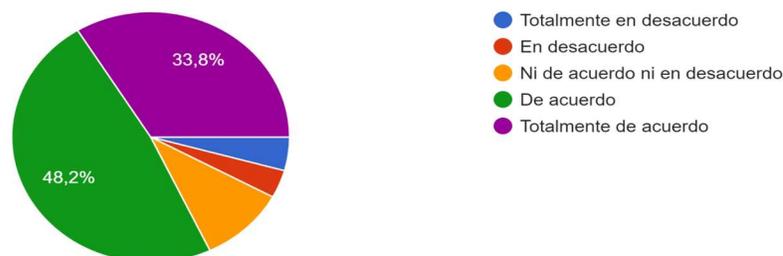
El proceso de recolección de datos para esta investigación se realizó a través de un formulario en línea, el cual fue distribuido a una muestra de personas que habían tomado un curso de redacción de artículos científicos en diferentes instituciones de educación superior de la región latinoamericana. La muestra fue seleccionada de forma aleatoria y estratificada para garantizar la representatividad de diferentes países y áreas de conocimiento.

En total, se registraron 649 participantes en el formulario en línea, de los cuales 219 indicaron no estar familiarizados con ChatGPT, lo que sugiere que el conocimiento de esta herramienta aún no es ampliamente difundido en la comunidad académica. Por otro lado, 430 participantes indicaron estar familiarizados con esta herramienta, lo que muestra que esta herramienta es conocida por una proporción significativa de la población académica encuestada. Cabe destacar que, de los participantes que conocían esta herramienta, solo 139 eran docentes de pregrado. Este resultado sugiere que el uso de ChatGPT en la redacción de artículos científicos aún no es común en el nivel de pregrado y que es necesario realizar más investigaciones para entender su potencial impacto en la enseñanza de la redacción académica a nivel universitario.

Gráfico 1

¿Considera que el uso de ChatGPT podría mejorar la calidad de los artículos científicos escritos por sus estudiantes?

139 respuestas

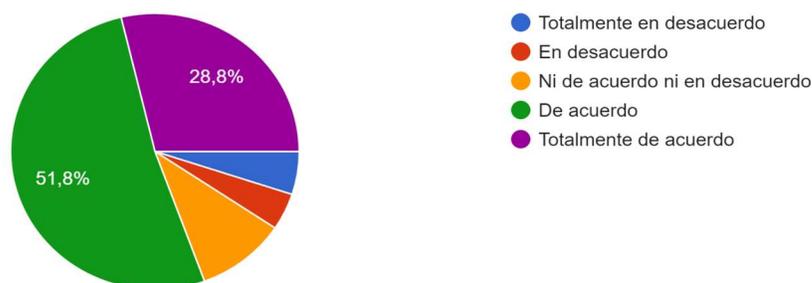


Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes de pregrado están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el uso de ChatGPT podría mejorar la calidad de los artículos científicos escritos por sus estudiantes, con un 48,2% y un 33,8% respectivamente. Estos resultados sugieren que los docentes de pregrado pueden ver beneficios potenciales en el uso de ChatGPT en el proceso de escritura de artículos científicos.

Gráfico 2

¿Cree que el uso de ChatGPT puede disminuir el tiempo de escritura de un artículo científico?
139 respuestas



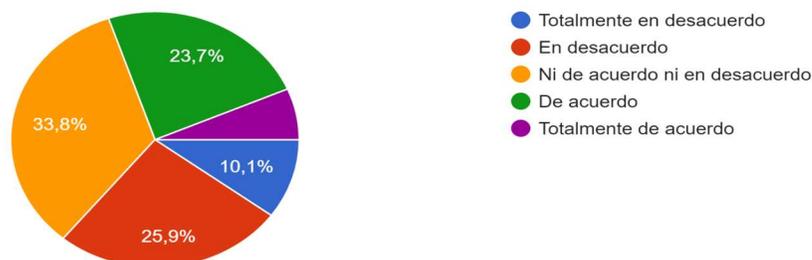
Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

Según la muestra de 139 docentes de pregrado, el 80.6% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el uso de ChatGPT puede disminuir el tiempo de escritura de un artículo científico. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados ven el potencial de esta herramienta para mejorar la eficiencia en la redacción de artículos científicos. Es importante tener en cuenta que el 14.4% de los encuestados no está seguro o no tiene una opinión clara sobre este tema. En general, este resultado sugiere que hay una actitud positiva hacia la implementación de tecnologías como ChatGPT en el proceso de redacción de artículos científicos.

Gráfico 3

¿Considera que el uso de ChatGPT puede afectar negativamente la originalidad del contenido en un artículo científico?

139 respuestas



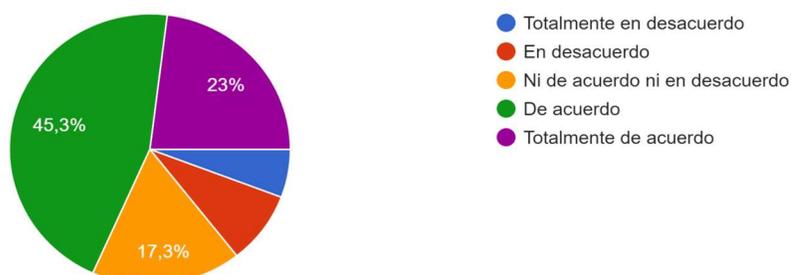
Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

Los resultados indican que la mayoría de los docentes de pregrado que conocen ChatGPT no creen que su uso afecte negativamente la originalidad del contenido en un artículo científico. Un total del 33,8% respondió "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", mientras que el 23,7% estuvo de acuerdo. Solo el 10,1% estuvo totalmente en desacuerdo y el 25,9% estuvo en desacuerdo. El 6,5% estuvo totalmente de acuerdo. Sin embargo, un porcentaje significativo de docentes expresó cierta preocupación al respecto.

Gráfico 4

¿Cree que el uso de ChatGPT puede ayudar a los estudiantes a aprender más sobre la redacción de artículos científicos?

139 respuestas



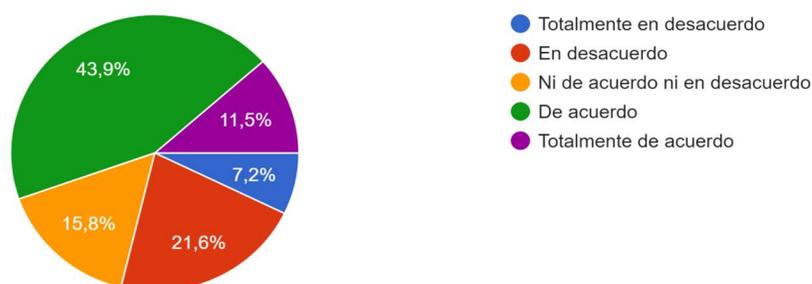
Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

En esta pregunta se buscaba conocer la opinión de los docentes de pregrado sobre si el uso de ChatGPT puede ayudar a los estudiantes a aprender más sobre la redacción de artículos científicos. En general, los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (62,6%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que solo el 14,4% están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Además, un 23% de los encuestados no tienen una opinión definida sobre el tema. Esto sugiere que una parte importante de los docentes de pregrado ven el potencial del uso de ChatGPT como una herramienta de aprendizaje en la redacción de artículos científicos, aunque aún hay una minoría que no está convencida de su utilidad.

Gráfico 5

¿Cree que el uso de ChatGPT puede aumentar la dependencia de los estudiantes en la tecnología para la redacción de artículos científicos?

139 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

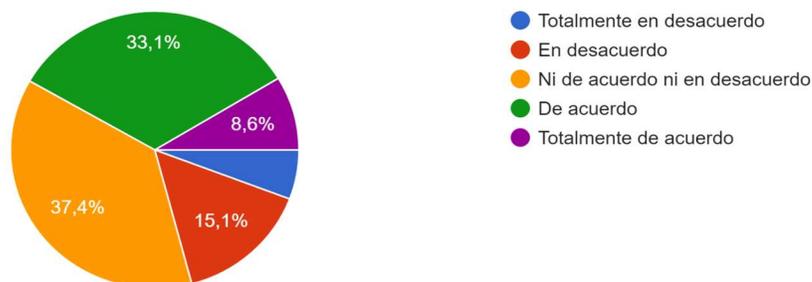
En este caso, podemos observar que la mayoría de los encuestados (43,9%) están de acuerdo en que el uso de ChatGPT puede aumentar la dependencia de los estudiantes en la tecnología para la redacción de artículos científicos, mientras que un 29% (7,2% + 21,6%) no están de acuerdo con esta afirmación. Además, un 15,8% de los encuestados se ubicó en la opción de "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que indica una falta de certeza sobre el tema. Es importante destacar que solo un 11,5% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la

afirmación. En general, estos resultados sugieren que existe una preocupación moderada sobre el impacto del uso de ChatGPT en la dependencia de los estudiantes en la tecnología para la redacción de artículos científicos.

Gráfico 6

¿Considera que el uso de ChatGPT es ético en la redacción de artículos científicos?

139 respuestas



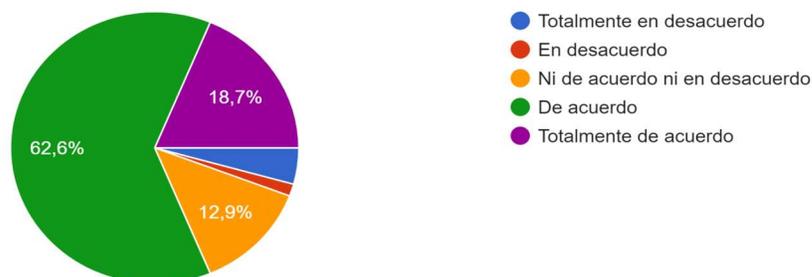
Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

Según los resultados de la encuesta, el 20.9% de los encuestados están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que el uso de ChatGPT sea ético en la redacción de artículos científicos, mientras que el 41.5% están de acuerdo o totalmente de acuerdo. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo (37.4%) se encuentra en la opción "ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar que tienen dudas o falta de información sobre la ética en el uso de la inteligencia artificial en la redacción de artículos científicos. Es importante tener en cuenta que la ética en el uso de la tecnología es un tema complejo y en constante evolución, y es necesario seguir debatiendo y reflexionando al respecto.

Gráfico 7

¿Considera que el uso de ChatGPT puede mejorar la accesibilidad y la inclusión en la redacción de artículos científicos para estudiantes con necesidades especiales?

139 respuestas



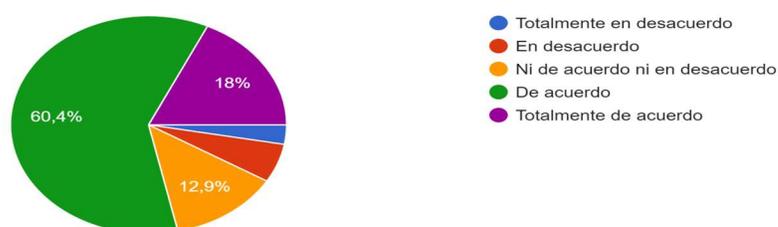
Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

En este caso, la mayoría de los encuestados se encuentran de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el uso de ChatGPT puede mejorar la accesibilidad y la inclusión en la redacción de artículos científicos para estudiantes con necesidades especiales. Esto sugiere que los docentes de pregrado ven a esta herramienta como apoyo a mejorar la educación inclusiva y brindar oportunidades para que estudiantes con necesidades especiales puedan tener igualdad de acceso y oportunidades en la redacción de artículos científicos. Es importante destacar que una minoría de encuestados (menos del 6%) no estuvieron de acuerdo con esta afirmación, lo que puede ser objeto de una investigación más profunda para comprender mejor sus perspectivas y preocupaciones.

Gráfico 8

¿Considera que el uso de ChatGPT puede aumentar la productividad en la redacción de artículos científicos?

139 respuestas



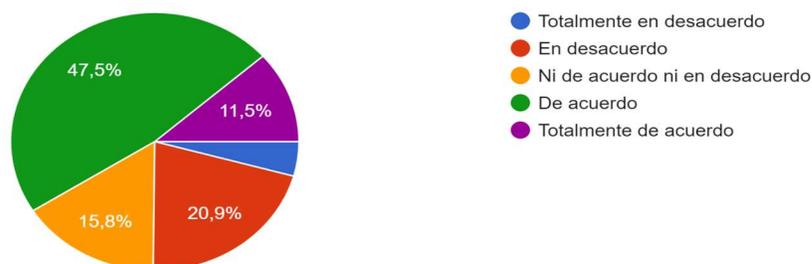
Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

En este caso, la mayoría de los encuestados (60.4%) están de acuerdo en que el uso de ChatGPT puede aumentar la productividad en la redacción de artículos científicos, mientras que solo un pequeño porcentaje (2.9%) está totalmente en desacuerdo y otro porcentaje bajo (5.8%) en desacuerdo. Además, un 12.9% de los encuestados se encuentra en la categoría de ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 18% está totalmente de acuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados creen que el uso de ChatGPT puede ser beneficioso para aumentar la productividad en la redacción de artículos científicos.

Gráfico 9

¿Cree que el uso de ChatGPT puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en la redacción de artículos científicos?

139 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada en Google Forms, Respuestas al día 24 de marzo de 2023.

De acuerdo con los resultados, la mayoría de los encuestados (47,5%) estuvo de acuerdo en que el uso de ChatGPT puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en la redacción de artículos científicos. Además, un 11,5% estuvo totalmente de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, una proporción significativa de los encuestados (25,2%) estuvo en desacuerdo o ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, lo que indica que todavía existe cierta incertidumbre en cuanto a la capacidad de ChatGPT para mejorar el pensamiento crítico en la redacción de artículos científicos.

Discusión

Después de analizar los resultados de la encuesta sobre el uso de ChatGPT en la redacción de artículos científicos, se puede concluir que la mayoría de los docentes encuestados consideran que el uso de esta herramienta puede ser beneficioso para los estudiantes. La mayoría de los docentes creen que el uso de este chat Bot puede mejorar la productividad en la redacción de artículos científicos y ayudar a los estudiantes a aprender más sobre la redacción de artículos científicos.

Sin embargo, también hubo algunas preocupaciones expresadas por los docentes, incluyendo la posibilidad de que el uso de ChatGPT pueda afectar negativamente la originalidad del contenido, aumentar la dependencia de los estudiantes en la tecnología y afectar negativamente la habilidad de los estudiantes para sintetizar y organizar información en un artículo científico.

Estas herramientas pueden ayudar a los estudiantes y académicos a redactar de manera más eficiente, aumentar la productividad, mejorar la accesibilidad y la inclusión para estudiantes con necesidades especiales, y también pueden ser una herramienta valiosa para aquellos que buscan desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, también puede haber preocupaciones sobre el impacto de la IA en la originalidad del contenido, la dependencia de la tecnología y la habilidad de los estudiantes para sintetizar y organizar información.

Conclusiones

En términos generales, se puede decir que la mayoría de los docentes encuestados tienen una opinión positiva sobre el uso de ChatGPT en la redacción de artículos científicos, aunque también reconocen que es importante utilizar la herramienta con precaución y que no debe reemplazar el pensamiento crítico y la habilidad para la escritura independiente de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alonso-Arévalo, J.; & Quinde-Cordero, M., (2023) *ChatGPT: La creación automática de textos académicos con Inteligencia artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa*. *Desiderata*, vol. 6, n. 22. Tomado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/152505?show=full>
- Arbeláez Campillo, D.; Villasmil Espinosa, J.; Bahamón, M. (2021). *Inteligencia artificial y condición humana*. *Revista de ciencias sociales* Vol. 27 Núm. 2 Pág. 502-513. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927679>
- Arenas Seleey, D. ., Prieto Triana, C. E. ., & Chacón López, D. C. . (2023). *Ingeniería de requerimientos e inteligencia artificial: una revisión de la literatura*. *Revista colombiana de tecnologías de avanzada (RCTA)*, 1(39), 100–106. Recuperado a partir de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/rcta/article/view/1395> (Original work published 28 de julio de 2022)
- Blanchar Martinez, T., & de la Hoz Restrepo, F. (2022). *Inteligencia artificial en medicina y procedimientos quirúrgicos: impacto en la toma de decisiones y la salud*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 48(4). Recuperado de <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/3166>
- de Cecco C.; & Van Assen M., (2022). *Inteligencia artificial y telemedicina en el sector de la salud - Oportunidades y desafíos. Informe 4*. Corporación Andina de Fomento. Recuperado de <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1923/Inteligencia%20artificial%20y%20telemedicina%20en%20el%20sector%20de%20la%20salud%20-%20oportunidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- González, Jimenes A. (2023), *Sobre la producción científica en tiempos de IA* <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/sobre-la-produccion-cientifica-en-tiempos-de-ia/>

- Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). Deep learning. MIT Press. Disponible en http://imlab.postech.ac.kr/dkim/class/csed514_2019s/DeepLearningBook.pdf
- Han, J., Kamber, M., & Pei, J. (2012). Data mining: Concepts and techniques. Morgan Kaufmann.
- Hastie, T., Tibshirani, R. y Friedman, J. (2017). *The elements of statistical learning. Data mining, inference and prediction*. New York: Springer. Disponible en <https://www.sas.upenn.edu/~fdiebold/NoHesitations/BookAdvanced.pdf>
- Hastie, T., Tibshirani, R., & Friedman, J. (2017). The elements of statistical learning: Data mining, inference, and prediction. Springer. Disponible en <https://hastie.su.domains/Papers/ESLII.pdf>
- Ignacio Jara y Juan Manuel Ochoa, 2020. *Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación*. División de Educación en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Usos-y-efectos-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion.pdf>
- Incio Flores, F. A., Capuñay Sanchez, D. L. ., Estela Urbina, R. O. ., Valles Coral, M. Ángel ., Vergara Medrano, S. E. ., & Elera Gonzales, D. G. . (2021). *Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales*. Apuntes Universitarios, 12(1), 353–372. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>
- Juca - Maldonado, F. (2023). *El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas Tomado de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656>
- Juca-Maldonado, F. (2023). *El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(S1), 289-296. Tomado de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656>
- Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2019). Speech and language processing (3rd ed.). Pearson.

https://www.academia.edu/1566998/Speech_and_Language_Processing_An_Introduction_to_Natural_Language_Processing_Computational_Linguistics_and_Speech_Recognition

- Lopezosa, Carlos; Codina, Lluís; Ferran-Ferrer, Núria (2023) *ChatGPT como apoyo a las systematic scoping reviews: integrando la inteligencia artificial con el framework SALSA. Colección del CRICC*. Barcelona: Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/193691>
- OpenAI. (2020). GPT-3. <https://openai.com/blog/openai-api/>
- Organización Panamericana de la Salud (OMS) 2020, *La OMS publica el primer informe mundial sobre inteligencia artificial (IA) aplicada a la salud y seis principios rectores relativos a su concepción y utilización*. <https://www.who.int/es/news/item/28-06-2021-who-issues-first-global-report-on-ai-in-health-and-six-guiding-principles-for-its-design-and-use>
- Pang, B., & Lee, L. (2008). Opinion mining and sentiment analysis. *Foundations and Trends in Information Retrieval*, 2(1-2), 1-135.
- Sánchez Vila, E. M.; Lama Penín, M. (2007) *Técnicas de la Inteligencia Artificial Aplicadas a la Educación Inteligencia Artificial*. Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial, vol. 11, núm. 33, pp. 7-12 Asociación Española para la Inteligencia Artificial, Valencia, España. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/925/92503302.pdf>
- Singh, P., Verma, V., & Singh, S. (2021). Chatbots: An intelligent agent for conversation automation. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 12(8), 9091-9115.

Reconocimientos

Agradezco a los miembros de la red de investigación PLAGCIS, incluyendo docentes y estudiantes.

Gracias por su confianza, su amabilidad y su colaboración en todo momento. Espero que nuestra red siga fortaleciéndose en el futuro.