



Universidad
LATINA de Panamá
SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA

ISSN L 2644-3880
VOLUMEN 7 NÚMERO 1
ENERO-JUNIO
2024

Conducta Científica

Revista de Investigación en Ciencias de la Salud
Journal of Research in Health Sciences



Universidad
LATINA de Panamá
SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA



Google Scholar



ISSN L 2644-3880

Revista de Investigación en Ciencias de la Salud
/ Journal of Research in Health Sciences.
Volumen 7, Número 1, Año 2024

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN
CIENCIAS DE LA SALUD
JOURNAL OF RESEARCH IN HEALTH
SCIENCES

UNIVERSIDAD LATINA DE
PANAMÁ

CONDUCTA CIENTÍFICA

VOLÚMEN 7 NÚMERO 1

ISSN-L 2644-3880

Enero-Junio 2024



Dirección postal
Av. Ricardo J. Alfaro. Tumba Muerto
Universidad Latina de Panamá
Apdo. postal 0823-00933
Panamá, república de Panamá
Telf.: (507) 230-8674
Escribir en Conducta Científica:
conductacientifica@ulatina.edu.pa
Conducta Científica
Volumen 7, Nº 1
(Enero-Junio 2024)

©Derechos Reservados 2024

Impreso en Panamá
Tiraje: 10 ejemplares
Hard Plot



Autoridades Académicas

Dra. Mirna de Crespo
Rectora

Dra. Dalia Chavez
Vicerrectora Académico

Mgter. Francisco Izos
Vicerrector
Académico de Sedes
Regionales

Mgter. Anela Ubide
Secretaria General



Comité editorial

Editor en jefe

Dr. Wilfredo Molina Wills
Universidad Latina de Panamá

Editor ejecutivo

Dr. Ernesto Ibarra
Universidad Latina de Panamá

Editora de revisión

Dra. Keyla Urbina
Universidad Latina de Panamá

Editora asociada

Dra. Ibeth Vergara Jaén
Universidad Latina de Panamá

Editora Técnica

Lic. Ana Victoria Rivera
Universidad Latina de Panamá

Reconocimientos

El comité editorial agradece a las personas que han colaborado con esta publicación en calidad de revisores y árbitros, y quienes gentilmente enviaron sus trabajos.

Editorial

Educación Superior en tiempos de complejidad

Estamos inmersos en un entorno que, según el modelo aplicado por el ejército norteamericano durante la II Guerra Mundial y los aportes del sociólogo Zigmunt Bauman, ha sido calificado como Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo (VICA), exige una nueva mirada y una postura crítica que lleve al hombre a reflexionar sobre cómo adaptarse a un nuevo ecosistema para poder sobrevivir y salir fortalecido sin perder su esencia humana. Bajo esta perspectiva el gran reto para el futuro de la humanidad se concentra en los desafíos que se presentan en la educación.

Nuevos fenómenos sociales que, en una indetenible dinámica permanentemente fluyen e impactan en los modelos tradicionales que por décadas han definido el marco de las relaciones interpersonales, valores, tradiciones y esquemas socioculturales, aparecen de manera disruptiva y nos exigen repensar en la necesidad de adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje sin que éste pierda su esencia y bases fundamentales, y a la vez en cómo ser resilientes ante una realidad que se transforma ágilmente como nunca en tiempos anteriores.

En este orden de ideas, las instituciones de educación superior han tenido que hacer frente a esta compleja situación pues, verbigracia, la vertiginosidad que ha alcanzado el avasallante desarrollo tecnológico en las últimas décadas, y muy especialmente el de la inteligencia artificial, ha hecho que cada vez el poder de penetración de las innovaciones en esta materia llegue a más y más campos de nuestra sociedad, de manera tal que, la enseñanza, el aprendizaje, la investigación, la administración y el compromiso de las instituciones de educación superior con la sociedad no han escapado a esta ola de cambios y transformaciones.

El desafío se centra en incorporar de manera fluida las nuevas tecnologías en nuevo modelo educativo con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de manera tal que esta integración no sea asumida como una amenaza sino como una valiosa oportunidad que se une y utiliza para complementar y enriquecer la experiencia educativa. En ningún caso, la estrategia puede ser enervar los avances de los nuevos tiempos sino por el contrario desarrollar innovadores recursos instruccionales y estrategias de evaluación que estimulen la creatividad y la inventiva estudiantil, actualizando o cambiando formas de evaluar y la asignación de trabajos, actividades e incorporando nuevas experiencias como la gamificación en el aula de clase.

A lo antes expuesto se suma el hecho que en la actualidad vivimos en una sociedad caracterizada por la pluralidad y la heterogeneidad que está dando lugar a una sociedad multicultural y desigual que demanda nuevos enfoques políticos, económicos, sociales y culturales. El ámbito educativo no es ajeno a estos fenómenos y en la realidad se observa la presencia en las escuelas e institutos, de distintos niveles, grupos de alumnos cada vez más diversos que reclaman su derecho a la igualdad social y educativa y el respeto a las características personales, culturales, religiosas lo cual exige cada vez más a la educación un carácter integrador, flexible y de apertura.

Sin embargo, no todo queda allí pues, surgen otros elementos que es menester considerar, entre ellos, la multidiversidad generacional. Este tema, que ha sido abordado en varias facetas de la historia, hoy día toma una relevancia especial debido a su impacto directo en el mundo de la educación. Desde hace unos años, este fenómeno se ha vuelto ineludible sobre todo en las instituciones de educación a nivel superior fundamentalmente por las dificultades que las nuevas generaciones parecen plantear a las más viejas ya que cada generación posee características distintas, y algunas de ellas incluso, paradigmas diferentes respecto a los procesos que acontecen en el mundo. Esta dinámica demanda un nuevo esquema relacional que, pese a las numerosas dificultades a la hora de abordar la realidad y las diferencias sustanciales que puedan existir en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, permita una convivencia armoniosa de diferentes actores en un mismo tiempo y espacio.

Así las cosas, las expectativas y demandas sobre estos temas van en aumento, de allí que la postura a asumir por quienes tienen un rol activo en el mundo académico ha de ser de apertura y disposición al consenso, debido a que vivimos tiempos disruptivos, de resquebrajamiento de paradigmas y de desigualdades que exigen una actitud resiliente capaz de permitir la adaptación del proceso educativo para sortear nuevos esquemas de análisis, comprensión y generación de conocimiento, sin afectar las bases fundamentales que por décadas lo han erigido como un pilar fundamental para el desarrollo sociocultural y económico y la construcción de un futuro que exige a las nuevas generaciones estar preparadas con nuevas competencias, nuevos conocimientos y nuevos ideales.

Dr. Nelson Camba

Contenido

Usos de la inteligencia artificial a través de aplicaciones interactivas en la conducta de los adolescentes 9

Autores: María José Blanco Sánchez, María Alejandra Guerrero y María Elena Ledesma

Efectos psicológicos de la histerectomía por causas benignas en mujeres de edad reproductiva..... 26

Autores: Ana Rodríguez, Adriana Peña, Jarniusca Osuna y Janeth Robinson

Academic achievement as a determining factor in anxiety from learning a second language 34

Autores: Jesús Alberto Ríos, Danis Abigail Quintero, María Guadalupe Saavedra, Lijier Mora, Marta Aguilar y Mariannel Álvarez

Estilos de amor ante las relaciones no monógamas, en estudiantes de 20 a 30 años de la licenciatura de psicología Universidad Interamericana de Panamá 2023 48

Autor: Armando Salazar G.

La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en panamá 61

Autor: Wilfredo Molina Wills

