



Revista Finanzas y Negocios  
ISSN L 2710-7817  
Volumen 4 N°3: 92-109  
Septiembre-Diciembre, 2024  
Panamá

## Componentes de la Gestión Administrativa para la Implementación del Currículum del Bachiller en Comercio

### Components of Administrative Management for the Implementation of the Curriculum of the Bachelor in Commerce

*Dr. Arcadio Valdés<sup>1</sup>, Dr. Ramiro Campos<sup>2</sup>, Dra. Gisela Carrizo<sup>3</sup>, Dr. Ernesto Vásquez<sup>4</sup>, Mgter. Victor Bernal<sup>5</sup>, Dr. Orlando Correa<sup>6</sup>, Dra. Marilú Rivera<sup>7</sup>.*

<sup>1</sup>Docente Investigador de la Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario Panamá Este. Panamá.  <https://orcid.org/0009-0001-2401-9705>  [arcadio.valdes-c@up.ac.pa](mailto:arcadio.valdes-c@up.ac.pa)

<sup>2</sup>Docente Investigador de la Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá. Panamá.  <https://orcid.org/0000-0003-1999-9507>  [liccampos2002@yahoo.com](mailto:liccampos2002@yahoo.com)

<sup>3</sup>Docente Investigador de la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación – Centro Regional Universitario de Veraguas. Panamá.  <https://orcid.org/0009-0004-5137-398X>  [chelypa@gmail.com](mailto:chelypa@gmail.com)

<sup>4</sup>Docente Investigador de la Universidad de Panamá - Centro Regional Coclé. Panamá.  <https://orcid.org/0000-0003-4974-4986>  [evasquez1976@hotmail.com](mailto:evasquez1976@hotmail.com)

<sup>5</sup>Docente Investigador de la Universidad de Panamá de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá - Centro Regional Universitario de Colón. Panamá  <https://orcid.org/0009-0005-0785-2075>  [victorbernal1825@gmail.com](mailto:victorbernal1825@gmail.com)

<sup>6</sup>Docente Investigador de la Universidad de Panamá, Ciudad Panamá. Panamá.  <https://orcid.org/0009-0009-4549-8045>  [orlandoc0956@gmail.com](mailto:orlandoc0956@gmail.com)

<sup>7</sup>Docente Investigador de la Universidad Tecnológica de Panamá. Panamá.  <https://orcid.org/0009-0001-0352-1675>  [marilu.rosemena@utp.ac.pa](mailto:marilu.rosemena@utp.ac.pa)

*Fecha de Recepción: 30/06/2024*

*Fecha de Aceptación: 20/07/2024*

## Resumen

En esta investigación se examinó como objetivo general describir los componentes de la gestión administrativa para la implementación del currículum del bachiller en comercio. Se argumentó con las teorías de los componentes de la gestión administrativa según; Mateo (2006), Stufflebeam y Shinkfield, (2007). Para la metodología se planteó, con el tipo el tipo de investigación descriptiva con un diseño; documental de campo y bibliográfico la población fue conformada por 80 sujetos y la muestra de 45 sujetos, estudiantes, docentes y padres de familia, se empleó un cuestionario validado por cinco doctores expertos en educación. Se obtuvo, la confiabilidad del instrumento obteniendo el 0,80 de magnitud muy alta según el coeficiente de Alfa de Cronbach, se usó la estadística Spss Statistic versión 18.0 la cual, permitió plasmar la información en tablas y gráficos de doble entrada por: variables, dimensiones e indicadores representados en porcentajes. Se concluye; nunca y algunas veces, el director, gestiona el desarrollo de la planificación curricular: conformando equipos de trabajo para convertir a la institución educativa en un centro de excelencia pedagógica. casi nunca y nunca, el director; realiza la gestión administrativa curricular diagnosticando los elementos internos y externos del entorno para la implementación del currículum. Casi nunca y nunca, el director; permite concretar la misión, la visión, el perfil del estudiante, los valores denominados como horizonte institucional desde las necesidades valoradas. Nunca y casi nunca, el directivo; gestiona administrativamente: la calidad que orientarán las diversas acciones curriculares a través de los propósitos de formación por niveles con los criterios para la distribución del tiempo educativo.

**Palabras claves:** componentes, gestión administrativa, currículum, educación, comercio.

## Abstract

In this research, the general objective was to describe the components of administrative management for the implementation of the curriculum of the bachelor in commerce. It was argued with the theories of the components of administrative management according to; Mateo (2006), Stufflebeam and Shinkfield, (2007). For the methodology, it was proposed, with the type of descriptive research with a design; documentary field and bibliographic population was made up of 80 subjects and the sample of 45 subjects, students, teachers and parents, a questionnaire validated by five expert doctors in education was used, the reliability of the instrument was obtained obtaining 0.80 of very high magnitude according to the Cronbach's Alpha coefficient, the Spss Statistic version 18.0 was used which allowed the information to be captured in tables and double entry graphs by: variables, dimensions and indicators represented in percentages. It is concluded; Never and sometimes, the director manages the development of the curricular planning: forming work teams to turn the educational institution into a center of pedagogical excellence. Almost never and never, the director; carries out the administrative curricular management by diagnosing the internal and external elements of the environment for the

implementation of the curriculum. Almost never and never, the director; allows to specify the mission, the vision, the profile of the student, the values called the institutional horizon from the assessed needs. Never and almost never, the director; administratively manages: the quality that will guide the various curricular actions through the training purposes by levels with the criteria for the distribution of educational time.

**Keywords:** components, administrative management, curriculum, education, commerce.

## 1. Introducción

En los actuales momentos, la educación requiere de adecuaciones administrativo curriculares conforme a las necesidades; geográficas para que la formación llegue a todas las áreas o espacios geográficos de manera equitativamente desde donde se encuentren las personas que requieran continuar sus estudios. De igual manera, la necesidad de formación que demanden de acuerdo a los planes curriculares que puedan ofertar los sistemas educativos para la formación de los que egresan de un nivel de educación primaria.

Plantea, Graffe (2002) que, la gestión administrativa de la organización educativa vinculada como el proceso a través del cual el directivo le da direccionalidad al sistema que representa nivel o modalidad, al planificar, ejecutar y evaluar la labor docente y administrativa de la misma y sus relaciones con el entorno, para lograr el proyecto educativo concertado, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de ofrecer un servicio de calidad; y sobre la base de la coordinación de las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes.

Por consiguiente, los bachilleratos deben ser consonos con la equidad social ya que así lo muestran otros estudios relevantes, expresan la educación en América Latina es un motor que promueve el bienestar de un país. De igual forma, la educación para que siga siendo inequitativa se tiene que invertir en la formación a nivel de secundaria, así se podrá lograr el reto de una sociedad democrática es

creando estas condiciones de estudios para que todos los estudiantes puedan adquirir y expresar sus conocimientos de aprender a ser.

En este sentido, la formación que se ofrece en la educación media debe corresponder con los requerimientos del entorno geográfico, económico y social que responda a las demandas que exige el mercado laboral. En consecuencia, se recomiendan políticas que promuevan un amplio acceso a las habilidades, competencias y especialmente la capacidad para aprender.

## **2. Materiales y métodos**

La metodología se planteó, con el tipo el tipo de investigación descriptiva con un diseño: documental de campo y bibliográfico, la población fue conformada por 80 sujetos y la muestra de 45 sujetos: estudiantes, docentes y padres de familia, se empleó un cuestionario validado por cinco doctores expertos en educación, Se obtuvo, la confiabilidad del instrumento obteniendo el 0,80 de magnitud muy alta según, el coeficiente de Alfa de Cronbach, se usó la estadística Spss Statistic versión 18.0 la cual, permitió agrupar la información en tablas y gráficos de doble entrada por: variables, dimensiones e indicadores representados en porcentajes.

## **3. Desarrollo**

### **Componentes de la gestión administrativa**

Los componentes de la gestión administrativa, conforme a lo planteado, por Mateo (2006) dice, que las organizaciones educacionales están llamadas a establecer mecanismos de gestión curricular que estén alineados con los requerimientos sociales actuales ya que son ellas quienes establecen; enfoques metodologías y servicios para los estudiantes, desarrollan habilidades sociales, intelectuales y emocionales como la autonomía, la capacidad para tomar decisiones, la empatía, la autoestima, la creatividad, el liderazgo entre otras, como respuesta al cambio cultural, económico, político, social y tecnológico.

En este sentido, estos componentes o mecanismos que dinamizan la gestión administrativa, permiten el desarrollo de un currículum y de unas propuestas de aprendizaje adaptadas a las capacidades de los participantes a quienes están dirigidas, que vayan más allá de una atención meramente asistencial. Debe basarse, en una metodología activa, donde se aborde el desarrollo de manera integral y en el que se proporcionen experiencias encaminadas en el contexto interno e interno a compensar las desigualdades sociales, a respetar la diversidad y a fomentar la inclusión.

Según, Stufflebeam y Shinkfield (2007) los componentes de la gestión administrativa, desde la óptica curricular en un proceso educativo. En el referido modelo, primero se analiza el contexto. Es decir, todo el ambiente en el que se desarrolla el proceso curricular; luego, los recursos que se necesitan para trabajar; seguidamente los procesos y finalmente el producto o los resultados.

Por consiguiente, estos componentes, descritos por el autor, buscan acciones que se orientan hacia el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de la formación educativa enfocado en la actualidad desarrollo de competencias a cargo de instituciones que cuentan con programas registrados para cualificar ocupacionalmente a sus estudiantes en un oficio particular como es el caso del currículum del bachiller en comercio de la escuela de Río Marcos en el distrito de Chepo, Panamá.

Por su parte, Mateo (ob.cit) indica, que los componentes de la gestión administrativa desde la óptica curricular constituyen un proceso elemental ejerciendo la acción distributiva y de cohesión social, económica, educativa y tecnológica con un objetivo político entre las personas, las instituciones y los países en la época actual. Los componentes curriculares, a indagar en la investigación se tienen los siguientes; Entorno de la gestión, la Entradas, el proceso y los resultados.

Por consiguiente, toda organización en el ámbito educacional, tiene como propósito la transformación de la persona en cualquier etapa de su vida, pueda tener acceso a desarrollar instrumentos y competencias cognitivas que le ayuden a

desempeñarse como un ciudadano activo y participativo que ejerce plenamente sus derechos enfocados en un proceso curricular; orientado hacia el enfoque humanista-desarrollista teniendo en cuenta la persona como ser autónomo, singular con capacidad de trascendencia, participativo de una sociedad cambiante que requiere de miembros competentes, esto como fundamento para el mejoramiento de la calidad educativa.

### **Entorno de la gestión curricular**

Tal como se ha planteado, uno de los componentes de la gestión administrativa desde la óptica educativa; es el entorno que según, Facer (ob.cit) la fase de conocer el entorno, es diagnosticar e identificar elementos internos y externos del entorno; es el punto de partida tanto para el diseño como para la evaluación del curriculum. Involucrados los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, las maneras de entender y valorar las prácticas educativas, los materiales y recursos para los aprendizajes, las relaciones y las experiencias vividas entre los distintos participantes en la vida escolar, la formación y las condiciones de trabajo de los docentes.

De tal manera, que uno de los elementos que constituyen esta fase son las necesidades de la sociedad, la organización de la escuela, el clima escolar, la organización de las rutinas de trabajo dentro de los planteles según, las distintas intencionalidades pedagógicas, sus relaciones con la comunidad, las propias condiciones físicas de la institución e inclusive el consejo que un buen docente pudiese dar.

Según, Rangel (ob.cit) se identifica, en este entorno como necesario, que los contenidos van más allá de los referentes teórico-prácticos de las disciplinas o áreas de formación, e inclusive, en el proceso de cambio curricular, es necesario superar el enfoque que reduce el currículo a contenidos, dejando saberes y experiencias esenciales como actividades complementarias o extracurriculares. A partir, de estos planteamientos se proponen referentes éticos, procesos y temas indispensables, así

como las áreas de formación de los cuales se derivan el resto de los contenidos a abordar con un enfoque humanístico, integral y ecológico.

Se destaca, que el entorno de la gestión curricular para, Stufflebeam y Shinkfield (ob.cit) plantean, que es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización, el impacto del proceso educacional, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados en el contexto u nivel en que se encuentre la institución.

Es de hacer notar, que el curriculum debe constituir una serie de principios, es decir, un andamio para desarrollar acciones dinámicas e interacciones para el logran este propósito, en la fase de develan los elementos clave en los escenarios externos e interno confrontando las contradicciones y la negociación en un contexto dado. Las autoridades, deben actuar bajo el supuesto del interés público que moviliza las políticas educativas y en este sentido construye participativamente los currículos de las instituciones educativas

### **Entradas de la gestión curricular**

En la fase de entrada curricular, hay que establecer la coherencia entre las metas educativas, los objetivos institucionales lo plantean, Facer (2011) permite, concretar la misión, la visión, el perfil del estudiante, los valores denominados por el autor como horizonte institucional y las necesidades valoradas. Identificar, analizar y valorar las estrategias/ programas que se desarrollan para implementar el curriculum. Determinar, la capacidad en cuanto a formas de organización, recursos humanos, físicos, didácticos, audiovisuales y tecnológicos para desarrollar el curriculum.

Al respecto, en esta fase, se describe según el autor antes referido, que la componen; el horizonte institucional, la capacidad del sistema del establecimiento educativo y la administración curricular, los objetivos institucionales, las metas educacionales y el perfil del estudiante.

Plantea, Rangel (2015) que esta, se sustenta a partir del diagnóstico identificado del contexto interno y externo. Haciendo, énfasis en lo interno, se analiza la capacidad y la distribución del profesorado en función de las necesidades de los estudiantes, así como la disponibilidad y capacidad de los recursos. Por su parte, el desarrollo curricular hace referencia a la organización para el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación del curriculum. Lo externo, es el eje transversal que permite identificar la filosofía institucional permitiendo tener claridad sobre las teorías psicológicas, sociológicas, educativo, epistemológico y la perspectiva curricular.

Así mismo, se infiere, que según conforme a las necesidades y demandas internas - externas identificadas, pues son estas las que determinarán el carácter específico del curriculum y por las que habrá de trabajarse en cada una de las puestas en escena del acto educativo.

Por otra parte, Stufflebeam y Shinkfield (ob.cit) en esta fase, se ha de establecer la capacidad en los recursos financieros, físicos y profesionales con la que se cuenta como sistema para implementar el curriculum y cuál será su organización para administrarlo de manera que sea posible asegurar una implementación eficiente, eficaz y funcional.

Cabe destacar, que se descarta entonces, que al analizar la coherencia del curriculum diseñado desde la fase de entrada, en especial, el horizonte institucional planteado. Es acá, donde se valora la coherencia interna y pertinencia de los componentes, procesos de seguimiento y evaluación del currículo diseñado. Asimismo; describir, juzgar las actividades y los procedimientos mediante los cuales, se da a conocer a los docentes y la comunidad o contexto social.

### **Procesos de la gestión curricular**

La fase del proceso de la gestión curricular, comprende el curriculum diseñado, el curriculum implementado (enseñado) y el modelo pedagógico, así como los procesos formativos que han de desarrollarse en el aula y fuera de ella en este

ámbito, Freire (2014) indica, que el curriculum diseñado abarca la naturaleza, la razón de ser, las teorías los supuestos epistemológicos y psicológicos que sustentan el modelo pedagógico. Las concepciones; de calidad y competencia, que orientarán las diversas acciones curriculares y los propósitos de formación por niveles y los criterios para la distribución del tiempo educativo.

De esta forma, permitiendo inferir, la importancia de analizar los aspectos del contexto (clima, facilidad/dificultad de acceso, particularidades económicas de la población) que tienen una incidencia en la distribución horaria y el tiempo pedagógico con el que cuentan los docentes para la preparación, evaluación y atención a los estudiantes.

Para esta fase, plantea, Stufflebeam y Shinkfield (ob.cit) que, el curriculum implementado genera; la selección, organización y evaluación de los conocimientos (plan de estudios) por lo cual, es imperioso interpretar; al servicio de quiénes, de qué ideales, producen conjuntamente con los estudiantes, el saber dentro del tiempo-espacio de la institución. También, incluye las destrezas y los valores que han de potenciarse mediante los procesos educativos; los procedimientos para la articulación del currículo con la misión, la visión, los objetivos institucionales, las metas educacionales y el perfil del estudiante.

Lo antes referido, permite concatenar o identificar la articulación entre el horizonte institucional con el referente de calidad del curriculum, es decir, en qué medida el curriculum enseñado posibilita el logro de lo planteado en su puesta en escena en el aula de clase, está orientada a establecer la vinculación entre las necesidades identificadas, lo diseñado, los valores y los fundamentos que rigen la educación.

De acuerdo, a García y Vargas (2020) dice, que la evaluación de los procesos ofrece información pertinente a fin de tomar decisiones relacionadas con la validación o el rediseño de la actuación del aprendizaje. En este orden de ideas, para el componente de proceso, se ha teniendo como centro la valoración de la coherencia del curriculum con el horizonte institucional planteado en la organización.

Por consiguiente, de la consistencia interna del currículum, así como la descripción de las actividades, de los procedimientos mediante los cuales se da a conocer a los docentes y al contexto social el currículum diseñado por su parte, el análisis que se realiza permitió identificar las características que se satisfacen, las necesidades identificadas y cómo se alcanzan la misión, la visión, las metas educativas.

Se incluye, el análisis de las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje en atendiendo también, a las especificidades didácticas, se evalúa cómo los estudiantes alcanzan aprendizajes significativos y se analizan en profundidad los procesos de aula, fuera de ella; mediante los cuales se forma la persona y el ser social concebido en el perfil curricular la complejidad de la práctica educativa es tal que plantea, la necesidad de considerar todos los elementos que puedan conducir a un buen proceso educativo.

### **Salidas de la gestión curricular.**

Se valora, en la salida de la gestión curricular, indica Rangel (ob.cit) que, los resultados del currículum desde la perspectiva de los padres y los estudiantes. Recopilar, descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos del currículum, las metas educacionales y la información proporcionada por el contexto, la entrada, el proceso, e interpretar su valor y su mérito.

Por tanto, se hace necesario contar con unas técnicas e instrumentos de evaluación en una metodología de investigación que permita dar cuenta de la complejidad del currículum. Es importante, anotar que la evaluación de cada una de las fases propuestas en el modelo puede realizarse de manera independiente; pero, si trata de la primera, es conveniente adelantarla en todas las fases.

Al respecto, la fase de salida curricular García y Vargas (ob.cit) da cuenta, de los logros obtenidos en relación con misión, visión, objetivos institucionales, metas educativas, perfil del estudiante y los valores. Esto propicia, que al analizar, los resultados de los estudiantes en términos académicos, realización personal y

proyección social; la satisfacción de los padres, los estudiantes y los egresados; y el impacto que las acciones curriculares tienen en la sociedad.

Es de hacer notar, que; los objetivos, los métodos y la toma de decisiones que han de orientar cada una de las fases curriculares bajo una visión de concepción de la evaluación se deben definir los criterios de los estándares para cada uno de los componentes del modelo curricular, permitiendo validar la consistencia interna y probar su eficacia y pertinencia para analizar en detalle la articulación del currículo con las necesidades reales de la sociedad y de los estudiantes.

De acuerdo, a Stufflebeam y Shinkfield (ob.cit) plantean, que en esta fase de genera en la práctica y desarrollan los proyectos transversales e institucionales del currículo es de suma importancia ya que cada una de las acciones desplegadas, ha de conducir a la satisfacción de las necesidades de la sociedad y de los estudiantes, las cuales están recogidas en el horizonte institucional de los cuales extrae los elementos que la hacen operativa y le dan el carácter dinámico que le es propio al curriculum.

En esta parte, del curriculum es importante señalar, que es posible recurrir a la investigación acción educativa en la puesta en práctica de los proyectos transversales e institucionales del curriculum, sobre todo cuando el curriculum puesto en práctica tenga la madurez suficiente para emprender la evaluación de manera autónoma.

#### 4. Resultados

**Tabla: 1 Variable: Gestión administrativa/ Dimensión: Componentes**

Gestión administrativa										
Componentes										
Categorías	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	5		4		3		2		1	
Porcentaje	%		%		%		%		%	
SUJETOS	Sujetos	FA	Sujetos	FA	Sujetos	FA	Sujetos	FA	Sujetos	FA
Entorno de la gestión curricular	0	0	6	14	9	20	17	37	13	29
Entradas de la gestión curricular	0	0	0	0	9	20	23	51	13	29
Procesos de la gestión curricular	0	0	9	19	9	21	12	27	15	33
Salidas de la gestión curricular.	0	0	1	1	10	23	19	42	15	34
<b>Promedio dimensión: Componentes</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>31</b>

**Fuente:** Valdés, Campos, Carrizo, Vásquez, Bernal, Correa y Rivera (2022)

Tal como se puede apreciar, en el cuadro 1 corresponde, a la variable gestión administrativa con la dimensión componentes, fue analizada a través, de los indicadores: Entorno de la gestión curricular, entradas de la gestión curricular, procesos de la gestión curricular y salidas de la gestión curricular.

Al consultar, a la muestra de; estudiantes, docentes y padres de familia, en el indicador: Entorno de la gestión curricular, responden: 37% casi nunca y 29% nunca, el director; realiza la gestión administrativa curricular diagnosticando los elementos

internos y externos del entorno para la implementación del currículum asimismo, identifica el entorno de su gestión necesario en el proceso de cambio curricular dejando saberes o experiencias esenciales como actividades complementarias o extracurriculares y el director identifica información útil, acerca del valor de las metas plasmadas en la planificación para la implementación en el impacto del proceso curricular.

En este sentido, las respuestas emitidas por la muestra seleccionada no concuerdan con las ideas de Facer (2011) para la fase de conocer el entorno, es diagnosticar e identificar elementos internos y externos del entorno; es el punto de partida tanto para el diseño como para la evaluación del currículum.

De igual manera, Rangel (2015) se identifica, en este entorno como necesario, que los contenidos van más allá de los referentes teórico-prácticos de las disciplinas o áreas de formación, e inclusive, en el proceso de cambio curricular, es preciso superar el enfoque que reduce el currículo a contenidos, dejando saberes y experiencias esenciales como actividades complementarias o extracurriculares.

Aunado, a lo planteado, por Stufflebeam y Shinkfield (2007) porque, el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización, el impacto del proceso educacional, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados en el contexto u nivel en que se encuentre la institución.

Referente, al indicador entradas de la gestión curricular, las respuestas dadas por la muestra de; estudiantes, docentes y padres de familia en el fueron: 51% casi nunca y 29% nunca, el director; permite concretar la misión, la visión, el perfil del estudiante, los valores denominados como horizonte institucional desde las necesidades valoradas. De igual manera, el director diagnostica desde lo interno para analizar la capacidad en la distribución del profesorado en función de las necesidades de los estudiantes, así como la disponibilidad de los recursos y el

director establece la capacidad en los recursos financieros, físicos y profesionales con la que se cuenta como sistema para implementar el curriculum.

Por consiguiente, las respuestas emitidas por la muestra de estudiantes, docentes y padres de familia, son contrarias a lo aportado por Facer (2011) porque siempre, las entradas de la gestión curricular van a permitir, concretar la misión, la visión, el perfil del estudiante, los valores denominados por el autor como horizonte institucional y las necesidades valoradas. Identificar, analizar y valorar las estrategias/ programas que se desarrollan para implementar el curriculum.

Así mismo, Rangel (2015) aporta, que las entradas de la gestión curricular se van a sustentar a partir del diagnóstico identificado del contexto interno y externo. Haciendo, énfasis en lo interno, se analiza la capacidad y la distribución del profesorado en función de las necesidades de los estudiantes, así como la disponibilidad y capacidad de los recursos. Agrega, Stufflebeam y Shinkfield (2007) que, en las entradas de la gestión curricular se han de establecer la capacidad en los recursos financieros, físicos y profesionales con la que se cuenta como sistema para implementar el curriculum y cuál será su organización para administrarlo de manera que sea posible asegurar una implementación eficiente, eficaz y funcional.

En cuanto, al indicador procesos de la gestión curricular, los porcentajes arrojados por la muestra de; estudiantes, docentes y padres de familia, fueron: 33% nunca y 27% casi nunca, el directivo; gestiona administrativamente: la calidad que orientarán las diversas acciones curriculares a través de los propósitos de formación por niveles con los criterios para la distribución del tiempo educativo; asimismo, la selección, organización y evaluación de los conocimientos (plan de estudios) al servicio de quiénes producen conjuntamente con los estudiantes y gestiona la evaluación de los procesos ofreciendo información pertinente a fin de tomar decisiones relacionadas con la validación o el rediseño de la actuación del aprendizaje.

En este caso, los aportes dados por la muestra seleccionada son diferentes a las posturas de Freire (2014) indica, que siempre en los procesos de la gestión

curricular todo curriculum diseñado abarcará la naturaleza, la razón de ser, las teorías los supuestos epistemológicos y psicológicos que sustentan el modelo pedagógico. Las concepciones de; calidad y competencia, que orientarán las diversas acciones curriculares y los propósitos de formación por niveles y los criterios para la distribución del tiempo educativo. Asimismo, Stufflebeam y Shinkfield (2007) siempre, en los procesos de la gestión curricular para el curriculum implementado (enseñado) genera la selección, organización y evaluación de los conocimientos (plan de estudios), por lo cual es imperioso interpretar; al servicio de quiénes, de qué ideales, produce conjuntamente con los estudiantes, el saber dentro del tiempo-espacio de la institución.

De igual forma, García y Vargas (2020) plantean, que siempre en procesos de la gestión curricular la evaluación de los procesos va a ofrecer información pertinente a fin de tomar decisiones relacionadas con la validación o el rediseño de la actuación del aprendizaje.

Respecto, al indicador salidas de la gestión curricular, los resultados permitidos, por la muestra de; estudiantes, docentes y padres de familia, fueron: 42% casi nunca y 34 % nunca, se: el directivo; gestiona administrativamente los resultados del currículum desde de los resultados relacionados con los objetivos educacionales. También, gestiona los logros obtenidos en relación con misión, visión, objetivos institucionales, metas educativas, perfil del estudiante y los valores. Además, el directivo gestiona el desarrollo de los proyectos transversales e institucionales del currículo para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Pues bien, las aportaciones presentadas por la muestra seleccionada son disimiles, a lo que indica, Rangel (2015) que, para la salida de la gestión curricular siempre los resultados del curriculum desde la perspectiva de los padres y los estudiantes. Se van a recopilar, descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos del curriculum, las metas educacionales y la información proporcionada por el contexto, la entrada, el proceso, e interpretar su

valor y su mérito. De igual manera, García y Vargas (2020) dicen, que para la salida de la gestión curricular dará cuenta, de los logros obtenidos en relación con misión, visión, objetivos institucionales, metas educativas, perfil del estudiante y los valores.

Agrega, Stufflebeam y Shinkfield (2007) en la salida, de la gestión curricular plantean, que en esta fase de genera en la práctica y desarrollan los proyectos transversales e institucionales del currículo es de suma importancia ya que cada una de las acciones desplegadas, ha de conducir a la satisfacción de las necesidades de la sociedad y de los estudiantes, las cuales están recogidas en el horizonte institucional de los cuales extrae los elementos que la hacen operativa y le dan el carácter dinámico que le es propio al curriculum.

## **5. Conclusiones**

Se concluye, al describir los componentes de la gestión administrativa para la implementación del curriculum del bachiller en comercio. De acuerdo, al indicador entorno de la gestión curricular, casi nunca y nunca, el director; realiza la gestión administrativa curricular diagnosticando los elementos internos y externos del entorno para la implementación del currículum. Asimismo, identifica el entorno de su gestión necesario en el proceso de cambio curricular dejando saberes o experiencias esenciales como actividades complementarias o extracurriculares y el director identifica información útil, acerca del valor de las metas plasmadas en la planificación para la implementación en el impacto del proceso curricular.

Así mismo, se concluye para el indicador de entradas de la gestión curricular, casi nunca y nunca, el director; permite concretar la misión, la visión, el perfil del estudiante, los valores denominados como horizonte institucional desde las necesidades valoradas. De igual manera, el director diagnostica desde lo interno para analizar la capacidad en la distribución del profesorado en función de las necesidades de los estudiantes, así como la disponibilidad de los recursos y el director establece la capacidad en los recursos financieros, físicos y profesionales con la que se cuenta como sistema para implementar el curriculum.

De acuerdo, con el indicador procesos de la gestión curricular, nunca y casi nunca, el directivo; gestiona administrativamente: la calidad que orientarán las diversas acciones curriculares a través de los propósitos de formación por niveles con los criterios para la distribución del tiempo educativo; asimismo, la selección, organización y evaluación de los conocimientos (plan de estudios) al servicio de quienes producen conjuntamente con los estudiantes y gestiona la evaluación de los procesos ofreciendo información pertinente a fin de tomar decisiones relacionadas con la validación o el rediseño de la actuación del aprendizaje.

Por otra parte, para el indicador de salidas de la gestión curricular, se concluye: casi nunca y nunca, se: el directivo; gestiona administrativamente los resultados del currículum desde de los resultados relacionados con los objetivos educacionales. También, gestiona los logros obtenidos en relación con misión, visión, objetivos institucionales, metas educativas, perfil del estudiante y los valores. Además, el directivo gestiona el desarrollo de los proyectos transversales e institucionales del currículum para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

### **Bibliografía**

- Ander-Egg,E (2020) Niveles Del Currículum. SciEL versión impresa ISSN 2519-7320versión On-line ISSN 1990-8644
- Arispe, C. y otros. (2020) La investigación Científica. Una aproximación para los estudios de postgrado. Primera edición. Universidad Internacional del Ecuador.
- Cortes, M. e Iglesias, M. (2004) Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen Av. Concordia. Primera edición. México. Colección Material Didáctico.
- Diez, E. (2001) Administración y Dirección. España: Mc Graw Hill
- Face, P. (2011) Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona, España: Graó.
- Freire, P. (2014) Elementos de la situación educativa. En Autor, El grito manso. 2.<sup>a</sup> edición. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

- García, C. y Vargas, J. (2020) Gestión curricular en tiempos de crisis: un escenario fenomenológico disruptivo CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela).
- González, M. (2000) Administración escolar. México: Castillo.
- Graffe, G. (2002) Gestión educativa para la transformación de la escuela. [Revista de Pedagogía](#) Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela, versión impresa ISSN 0798-9792
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education.
- Lepeley, M. (2001) Gestión y calidad en educación. Chile: Mc Graw Hill.
- Mateo, D. (2006) Gestión Emprendedora. Estrategias y Habilidades para el emprendedor actual: España.
- Muñoz, C. (2015) Metodología de la investigación. Ciencias Sociales Primera edición. México.
- Muñoz, C. (2015) Metodología de la investigación. Ciencias Sociales Primera edición. México.
- Rangel, J. (2015) La educación encierra un tesoro: informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España
- Ruetter, I. y Conde, M. (2005) Supervisión educativa: Gerencia y Pedagogía. Caracas: FEDUPEL.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, J. (2007) CIPP Model for Evaluation: An improvement accountability approach. Evaluation theory, models, and applications. (pp. 325-365). San Francisco, EE. UU.: Jossey-Bass.