



Análisis de los elementos del curriculum de educación primaria para la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación


Analysis of the elements of the primary education curriculum for the insertion of Information and Communication Technologies


¹*Dra. Benilda González*, ²*Mgtra. Lucibed Lawrence*, ³*Mgtra. Dayse K. Flores*,
⁴*Mgtra. Magaly Elizabeth González Góndola*, ⁵*Mgtra. Raquel M. Racero Lan*,
⁶*Mgtra. Berta Elisa Bonilla*


¹Docente Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá - Centro Regional Universitario de Colón. Ciudad de Colón, Panamá  <https://orcid.org/0009-0002-4462-952> profabenydiaz@gmail.com

²Docente Investigador Centro Regional Universitario de Colón. Ciudad de Colón, Panamá  <https://orcid.org/0009-0006-3260-9832>, lucibedlawrence09@gmail.com

³Docente investigador del Centro Regional Universitario de Colón de la Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de Colón, Panamá  <https://orcid.org/0009-0001-7892-5543>, d13flores@hotmail.com

⁴Docente investigador del Centro Regional Universitario de Colón de la Facultad de Ciencias de la Educación..Ciudad de Colón, Panamá  <https://orcid.org/0009-0006-8149-7486>, magaly02gonzalez@gmail.com

⁵Docente Investigador Centro Regional Universitario de Colón. Ciudad de Colón, Panamá  <https://orcid.org/0009-0003-5984-9391>, raquelracero22@hotmail.com

⁶Docente investigador del Centro Regional Universitario de Colón de la Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de Colón, Panamá  <https://orcid.org/0009-0003-5345-4786>, ebonilla1516@gmail.com

Fecha de Recepción: 10-07-2023

Fecha de Aceptación:24-07-2023

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar los elementos del curriculum de educación primaria para la inserción de las tecnologías de la información y comunicación. En cuanto a lo, teórico, se consideró las teorías de: Hernández y García (2017), Compromiso Nacional por la Educación (2017) y el Ministerio de educación, República de Colombia (s/f). La metodología, se orientó con el tipo de investigación analítica, con un diseño: no experimental de campo, transeccional, la población (63) docentes y la muestra fue de 39 sujetos, la técnica utilizada para recabar los datos fue la encuesta a través de un cuestionario con 21 ítems la validación se realizó con el juicio de cinco doctores en educación, la confiabilidad dada la prueba piloto fue de 0.79 de alta magnitud según, Cronbach. Las técnicas de análisis de la información: se realizó a través, de tablas y gráficos de doble entradas por: variables, dimensiones e indicadores en porcentajes y se empleó, la estadística Spss Statistic versión 18.0. Se concluye: casi nunca, los docentes; insertan las TICs en el desarrollo de la competencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores

en un contexto específico, para resolver problemas en diversos ámbitos de la vida. Casi nunca los docentes; insertan las TICs en los conocimientos, habilidades y destrezas logrando que los estudiantes puedan procesar con naturalidad los contenidos curriculares, asimismo. casi nunca los docentes; insertan las TICs en las estrategias educativas a través de métodos y procedimientos buscando lograr el aprendizaje significativo con la aplicación de técnicas específicas.

Palabras claves: Curriculum, Educación Primaria, Tecnologías de información y comunicación.

Abstract

The general objective of this study was to analyze the elements of the primary education curriculum for the insertion of information and communication technologies. As for the theoretical, the theories of: Hernández and García (2017), National Commitment to Education (2017) and the Ministry of Education, Republic of Colombia (s/f) were considered. The methodology was oriented with the type of analytical research, with a design: non-experimental field, transectional, the population (63) teachers and the sample was 39 subjects, the technique used to collect the data was the survey through a questionnaire with 21 items, validation was carried out with the judgment of five doctors in education, the reliability given the pilot test was 0.79 of high magnitude according to Cronbach. The information analysis techniques: it was carried out through double-entry tables and graphs by: variables, dimensions and indicators in percentages and the Spss Statistic version 18.0 statistics was used. It is concluded: almost never, teachers; insert ICTs in the development of competence with knowledge, skills, attitudes and values in a specific context, to solve problems in various areas of life. Almost never teachers; They insert ICTs into the knowledge, skills and abilities, ensuring that students can naturally process the curricular contents, as well. almost never teachers; They insert ICTs into educational strategies through methods and procedures seeking to achieve meaningful learning with the application of specific techniques.

Keywords: Curriculum, Primary Education, information and communication technologies.

1. Introducción

Hoy en día, la evolución de las naciones depende en gran medida de la manera como se desarrolla la educación como tal, indiferentemente de sus niveles y modalidades e incluso, el uso de las políticas que cada día aplique. De hecho, aparte del apoyo familiar en cuanto a los valores, la raíz fundamental versa en la fase de formación primaria, en cuyo currículo debe estar implícita la tecnología. Al respecto, Arellano (2008:546) alega, “el avance de las nuevas tecnologías propicia el desarrollo e integración de los sistemas de información en una organización privada o pública, con el propósito de optimizar la gestión mediante una adecuada toma de decisiones”. Lo manifestado, por el autor antes referido, censura la importancia de adecuarse a los cambios tecnológicos, más aún si se trata del contexto educativo, donde el docente debe enfrentar retos y adaptarse a las necesidades del conocimiento tecnológico.

Así mismo, para Blasco (2014:2) “en la mayoría de los institutos de educación en España, están surgiendo propuestas para que la educación se adapte y ajuste a las características de la nueva sociedad tecnológica”. Con base a lo expresado, aunque España es considerada un país primer mundistas todavía o está insertado un currículum como tal adecuado a las nuevas tecnologías.

Por consiguiente, en país antes citado existe un decreto, el cual es el decreto real 1513 (2006) en el que se regulan las enseñanzas mínimas de educación primaria, en la cual el estudiante debe dominar 8 competencias, incluyendo la competencia digital”. Uno de los propósitos de este decreto ley, aunque no se ha cumplido como tal, es que el docente deje de ser un simple transmisor de contenidos para encargarse de diseñar y crear recursos que utilizará en su quehacer educativo.

En relación, a la comisión europea EACEAL/Euridice (2019:8) “En la educación primaria la mayoría de las comunidades europeas, en las que se puedan nombrar Bélgica, Letonia, Luxemburgo, Albania, Bosnia, Turquía, entre otros, no mencionan la competencia digital en el currículum básico nacional. Apenas, lo están reformando para introducir dichas competencias en la implantación de los cambios curriculares, a partir de la educación primaria.

En concordancia, con lo expresado con anterioridad, la gran mayoría de los países europeos apenas están reformando las competencias digitales dentro del currículum de educación primaria, sin embargo, a pesar de ser naciones sumamente desarrolladas, no hacen mención sobre las adecuaciones tecnológicas.

De igual manera, en España Viñals y Cuenca (2016) en su artículo científico, sobre: El rol del docente en la era digital. Concluyen, que las tecnologías digitales y la democratización en el uso de internet han provocado que una gran parte de las actuaciones humanas se hayan visto, de una u otra manera, digitalizadas. En este sentido, la red de redes también ha influido en la manera de aprender y, por lo tanto, en la manera de enseñar (perfil docente). Además, el estudiantado se ha desarrollado en un contexto digital por lo que el profesorado debe adecuarse a su forma de actuar y de concebir el aprendizaje; en este sentido, el docente también debe digitalizarse y ser competente digital.

Se destaca, que esta competencia, ligada al uso de las tecnologías digitales no solo implica ser una persona autónoma, utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; sino que al mismo tiempo demanda tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.

Es oportuno, que el docente integre en su perfil para la era digital la actualización de sus competencias tecnológicas, porque se está enfrentando a orientar el aprendizaje de los estudiantes que son los nativos de la era digital y necesitan que tanto el curriculum como su forma de facilitar el conocimiento debería de estar a la par para satisfacer estas necesidades tecnológicas de los estudiantes y del desarrollo productivo de cada una de las sociedades.

De esta forma, Viñals y Cuenca (ob.cit) plantean, en otra de sus conclusiones que los docentes, además de tener que adaptar las metodologías de aprendizaje al nuevo entorno, tienen ante sí el reto de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes digitales que motiven al estudiantado a hacer un uso crítico de la tecnología no solo en el aula, sino también en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio. Solo así estarán contribuyendo a construir una respuesta colectiva e ilusionante a los retos que hoy plantea a la educación la Era Digital. Así pues, los docentes, al igual que el estudiante, deben aprender a ser competentes digitales, pero más importante aún: deben resignificar y adaptar su competencia docente a un mundo digitalizado.

En todo caso, los aportes de los autores antes referidos emiten sus conclusiones para que el docente se actualice en su perfil de competencias con tecnologías porque se tiene que enfrentar con estudiantes que son nativos de la Era Digital y requieren ser atendidos con estrategias y recursos tecnológicos para orientar el conocimiento que en la actualidad requieren los estudiantes. Pero, los que diseñan el curriculum deberían de realizar adecuaciones de las tecnologías de información y comunicación para que actualicen los curriculum y que esa educación que ofertan las instituciones educativas este a la par de los cambios de paradigmas que ha contribuido la digitalización tecnológica en la educación y el desarrollo productivo de todos los países.

Con respecto, a Colombia dadas las exigencias de la sociedad educativa e

intelectual en cuanto, a los contenidos programáticos curriculares, en dicho país se están gestando propuestas, proyectos auspiciados por diferentes institutos de educación, incluyendo la universidad tecnológica de Colombia.

Se destaca, a Hung y otros (2015) expresan, la necesidad de adaptar y adecuar las tecnologías de información y comunicación en los institutos de educación del país. Por otra parte, la posición de los autores antes referidos respecto a su teoría indica, que sería imposible en estos tiempos que dentro de cualquier programa de educación debe realizarse adaptaciones tecnológicas.

De igual manera, Cruz (2019:7) menciona, que “los docentes necesitan de una profunda transformación en lo que corresponde a la actualización profesional en el siglo XXI, específicamente en el campo de las tecnologías de información y comunicación para el apropiado manejo de estas”.

De acuerdo, con lo apreciado por el mencionado autor, es de imperiosa necesidad adecuar las tecnologías a través de los programas educativos, en el currículum de formación, previa capacitación de los docentes donde dicho currículum dependa de las necesidades e intereses del de los niños y del mismo contexto.

2. Desarrollo

Currículum

Según, Hernández y García (2017:5) el currículum es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetivos. En tal sentido, en el mencionado currículum deben adecuarse las tecnologías para ir a la par con los adelantos de la sociedad.

Según, el Compromiso Nacional por la Educación (2017, p. 74-75) en lo referido, al currículum de la educación panameña, el Capítulo I referido a la Planificación e investigación educativa y el Capítulo II del Título VI referido a la Organización para la ejecución del servicio educativo, establece en sus artículos 287 y 295 lo respectivo a la política educativa nacional y al currículum. Con respecto

a la política educativa, se indica que la misma está fundamentada en: 1. La filosofía de la educación basada en los principios que orientan a la Nación panameña; 2. La investigación científica; 3. La realidad socioeconómica y política, cultural, ecológica, psicológica y antropológica de los grupos que conforman la Nación panameña; 4. Los planes de desarrollo nacional; 5. Los avances científicos y tecnológicos; 6. Las tendencias universales de la educación.

Por su parte, el artículo 295 define el currículum como: "... la concreción de los principios, fines y políticas establecidos por el sistema educativo y comprende las etapas de planificación, elaboración, difusión, aplicación, seguimiento y evaluación".

Por otro lado, Ministerio de educación, República de Colombia (s/f:1) indica, que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Lo anteriormente, descrito destaca la importancia del uso de las tecnologías en el campo educativo como medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en sus competencias.

Competencias

Para, Baumann (2021) la competencia es el desempeño que resulta de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de un individuo, en un contexto específico, para resolver problemas que se presenten en diversos ámbitos de su vida. Desde este punto de vista, se trata de encontrar la forma de fortificar las capacidades, tomando en consideración que se vive en un mundo con constantes cambios y por lo tanto se debe ir a la par con ellos, pues se hace necesario salir de la educación tradicional adaptando plataformas digitales, cultura organizacional y todos los aspectos tecnológicos que se van modernizando.

De igual manera, Pimentel (2019:8) establece, que una competencia educativa se define como el conjunto de comportamientos socioafectivos y

habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. Lo mencionado por Pimentel señala que para desempeñar cualquier función de una forma correcta es necesario adoptar tipos de comportamientos acordes con la situación presentada, por tanto, es importante poseer conocimientos adecuados para enfrentar los hechos, entre estos conocimientos son esenciales los tecnológicos que avanzan en conjunto con las sociedades.

Contenidos

Según, la Universidad Europea Miguel de Cervantes (s/f:4) el contenido educativo, se define como un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que están plasmados en un plan de estudio, que busca un objetivo específico, en este caso, que el alumno que integra un determinado nivel educativo, al final de cursarlo, logre manejar con naturalidad los contenidos curriculares, para lo cual el estudiante es evaluado para conocer su nivel de competencia sobre lo que se le enseñó. Pues bien, con el paso del tiempo y con el avance de la tecnología, se observa que cada vez toma más preponderancia las tecnologías al momento de impartir los contenidos.

En tal sentido, Rodríguez (2020:2) señala, que: si ya con el boom digital previo a la COVID-19 los contenidos educativos digitales gozaban de un buen número de adeptos y practicantes, a partir de marzo de 2020 el acceso a este tipo de contenidos ha conquistado a un mayor número de seguidores y de usuarios interesados en acceder a formación para adquirir o consolidar conocimientos sobre distintas materias. Es decir que a raíz del COVID 19, los centros educativos se vieron obligados a atender a los estudiantes vía online, y por ende fue necesario el uso de las tecnologías.

3. Metodología

La orientación metodológica, de acuerdo, al tipo de investigación analítica bajo el diseño: no experimental de campo, transeccional, se consideró una población con (63) personas y la muestra fue de 39 docentes, la técnica utilizada

para recabar los datos fue la encuesta a través de un cuestionario con 21 ítems la validación fue con el juicio de cinco doctores en educación, la confiabilidad dada la prueba piloto fue de 0.79 de alta magnitud según Cronbach. Las técnicas de análisis de la información: a través, de tablas y gráficos de doble entradas por: variables, dimensiones e indicadores en porcentajes y se empleó, la estadística Spss Statistic versión 18.0.

4. Resultados y Conclusiones

Currículum de educación primaria										
Elementos										
Categorías	Siempre 5		Casi siempre 4		Algunas veces 3		Casi nunca 2		Nunca 1	
Porcentaje	%		%		%		%		%	
SUJETOS	Docente	FA	Docente	FA	Docente	FA	Docente	FA	Docente	FA
Competencias	1,67	4,27	5,67	14,5	7,67	19,6	14,00	35,90	10,00	25,64
Contenidos	2,33	5,98	2,00	5,13	12,33	31,6	14,67	37,61	7,67	19,66

Fuente: González, Lawrence, Flores, González, Racero y Bonilla (2023)

Como se observa, en la tabla y gráfico 1 referidos, a la información de la variable currículum de educación primaria que fue medido a través de la dimensión elementos del currículum a partir, de los indicadores; competencias, contenidos. Respecto, al indicador competencias los docentes encuestados respondieron, en un 35 % casi nunca con el 25 % nunca, el docente; inserta las TICs en el desarrollo de la competencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en un contexto específico, para resolver problemas en diversos ámbitos de la vida, inserta las TICs para el desarrollo de comportamientos socioafectivos con las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras permitiendo realizar una actividad.

Se destaca, que esas respuestas tributadas por la muestra de docentes son diferentes a aportado por Baumann (2021) ya que siempre, la competencia debe

enfocarse en el desempeño que resulta de conocimientos, habilidades, actitudes y valores del estudiante, en un contexto específico, para resolver problemas que se presenten en diversos ámbitos de su vida. También, Pimentel (2019) establece, que una competencia educativa se debe orientar en el fortalecimiento de los comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

En el caso, del indicador contenidos la muestra de docentes considero, en un 37 % casi nunca con el 31 % algunas veces, el docente; inserta las TICs en los conocimientos, habilidades y destrezas logrando que los estudiantes puedan procesar con naturalidad los contenidos curriculares, inserta las TICs en el desarrollo de contenidos educativos orientados hacia el aprendizaje virtual buscando incidir en los contenidos educativos.

Pues bien, la visión de la mayoría de la muestra de docentes encuestados es divergente a lo que plantea, la Universidad Miguel de Cervantes (s/f) que siempre, el contenido educativo, se debe orientar para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que deben estar plasmados en un plan de estudio, que busca en el estudiante que integra un determinado nivel educativo, al final de cursarlo, logre manejar con naturalidad los contenidos curriculares.

Así mismo, con el paso del tiempo y con el avance de la tecnología, se observa que cada vez toma más preponderancia las tecnologías al momento de impartir los contenidos. Plantea, Garduño (2008) que, el desarrollo de contenidos educativos también debería de estar orientados hacia el aprendizaje virtual ha generado un importante movimiento relacionado con la aparición de propuestas e iniciativas novedosas que busquen incidir en los contenidos educativos.

4. Conclusiones

Se plantea, que a partir de los resultados sobre el análisis de los elementos del curriculum de educación primaria para la inserción de las tecnologías de la información y comunicación. En relación con el indicador 'competencias' casi nunca

y nunca los docentes insertan las TIC en el desarrollo de la competencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en un contexto específico para resolver problemas en diversos ámbitos de la vida. De igual modo, insertan las TIC para el desarrollo de comportamientos socioafectivos con las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras permitiendo realizar una actividad. Además, se concluye que, casi nunca y nunca los docentes insertan las TIC en el desarrollo de destrezas y habilidades útiles en los estudiantes a la hora de desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria.

De acuerdo, al indicador contenidos; casi nunca y algunas veces, los docentes; insertan las TIC en los conocimientos, habilidades y destrezas logrando que los estudiantes puedan procesar con naturalidad los contenidos curriculares, asimismo, insertan las TIC en el desarrollo de contenidos educativos orientados hacia el aprendizaje virtual buscando incidir en los contenidos educativos. Al mismo tiempo, los docentes insertan las TIC en el desarrollo de los conocimientos de los contenidos conceptuales y aritméticos a los estudiantes con el uso de todas las herramientas tecnológicas.

5. Bibliografía

Baumann, H. (2021) Definición de competencia educativa. Encontrado en: Para <https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa/>

Behar, D (2008) Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.

Blasco, R. (2014) Análisis del impacto de las TIC en educación primaria. Tesis de grado. Universidad de la Rioja. España.

Borja, M. (2012) Metodología de la Investigación Científica. Chiclayo. Perú.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2019) La educación digital en los centros educativos en Europa. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Cruz, E. (2019) Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Decreto real 1513 (2006) 8 competencias de educación básica. Andalucía. España.

Euroinnova Formación (s/f) todo sobre los tipos de estrategias educativas.

- Encontrado en: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/tipos-de-estrategias-educativas>
- Gallardo, E. (2017) Metodología de la investigación manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental.
- Garduño, R. (2008) Contenido educativo en el aprendizaje virtual. Encontrado en: Hernández, M. Garcia, B. (2017) Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora. DOCENCIA SUPERIOR. Encontrado en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf> f.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002
- Hung, E. y otros. (2015) Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo de Colombia. Universidad del Norte. Colombia.
- Idrovo, F. (2020) Formación por competencias y educación tecnológica en la provincia del Cañar.
- MEDUCA (2017) [Compromiso Nacional por la Educación](#). Editora Novo Art, S.A., en Panamá.
- Ministerio de educación de Colombia. (s/f) Currículum. Encontrado en: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Ministerio de educación de Colombia. (s/f) Currículum. Encontrado en: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Ministerio de Educación Pública Dirección de Planificación Institucional Departamento de Análisis Estadístico (2016) ADECUACIONES DE ACCESO Y CURRICULARES EN EDUCACIÓN TRADICIONAL. Boletín informativo.
- Morales, P. (2012) Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio.
- Moya, A. (2010) Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas. Granan España.
- Neill, D. y Cortez, L. (2018) Procesos y Fundamentos de la Investigación

Científica. Primera edición en español. Ediciones UTMACH.

Nolasco, M. (s/f) Estrategias de enseñanza en educación. Universidad del estado de Hidalgo. En:

[Univhttps://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20se,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.&text=Las%20vivencias%20reiteradas%20de%20trabajo,modo%20es%20imposible%20de%20lograr](https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20se,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.&text=Las%20vivencias%20reiteradas%20de%20trabajo,modo%20es%20imposible%20de%20lograr)

Pimentel, J. (2019) Concepto de competencia educativa.

<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/309/concepto-de-competencia-educativa-desde-la-percepcion-del-estudiante-de-enfermeria/#:~:text=Introducci%C3%B3n%3A%20una%20competencia%20educativa%20se,una%20actividad%20o%20una%20tarea>

Rodríguez, A. (2020) Contenidos educativos digitales: Qué son y por qué son tendencia. Encontrado en: <https://somechat.es/contenidos-educativos-digitales-que-son/>

Schonlau, M., Fricker, R.D., & Elliott, M.N. (2002). Background on the Survey Process. In Conducting Research Surveys via E-Mail and the Web (5-18). Santa Monica, CA: RAND. Tlalnepantla. México.

Universidad Europea Miguel de Cervantes y otras (s/f) Conoce como está evolucionando el contenido educativo en la actualidad. En: <https://www.euroinnova.ec/blog/contenidoeducativo#:~:text=El%20contenido%20educativo%20o%20contenido,logre%20manejar%20con%20naturalidad%20los>

Viñals, A. y Cuenca, J. (2016) El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, Universidad de Zaragoza. España.

Zambrano, F. (2017) Sociedad del conocimiento. Encontrado en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetSociedadDelConocimientoYLasTEPs-6183861%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetSociedadDelConocimientoYLasTEPs-6183861%20(1).pdf)